



An Academic Tribune for Future Jurists and Specialists in International Governance

Cristina Elena Popa Tache¹

Abstract: In the history of Western universities, student publications emerged relatively early, as an extension of academic autonomy, the culture of debate, and the formation of intellectual elites. Romania continues to follow this trajectory. For these reasons, our student journal was established under the auspices of the Rector of Danubius International University, Professor Steve O. Michael, with the aim of fostering the most harmonious possible development of our faculty's students. With a biannual publication schedule, this journal appears today with its inaugural issue, and students passionate about editorial life will be invited to continue publishing, particularly following the Student Scientific Events Session in May of this year. Faculty members are invited, together with students, to publish co-authored scholarly works in Romanian as well as in French, English, or Spanish. *Gaudeamus* is conceived as a nursery of ideas and an exercise in academic responsibility for young jurists, in line with established benchmarks. The editorial reviews the articles included in this first issue, in which readers will discover themes reflecting the concerns and aspirations of a new generation of jurists, to whom we wish much success.

Keywords: student journal; legal education; academic research; debate; personal resilience; truth; democracy

¹ Editorial semnat de conf. univ. dr. Cristina Elena Popa Tache, *membru în scientific advisory board* și redactor fondator al revistei „Gaudeamus, Journal of Law and International Governance”, revista studenților Facultății de Drept și Guvernă Internațională, Universitatea Internațională Danubius



Copyright: © 2026 by the authors.
Open access publication under the terms and conditions of the
Creative Commons Attribution-NonCommercial (CC BY NC) license
(<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>)

Aspecte istorice

Istoric, cele mai bune facultăți au avut diverse forme editoriale dedicate studenților. În universitățile medievale timpurii, deși nu existau publicații studențești în sens modern, au aparut forme proto-editoriale, așa cum existau în Universitatea din Bologna în sec. XII–XIII, foarte importantă la acea vreme¹. Aici, studenții sau *universitas scholarium* redactau *disputationes*, *commentaria*, *quaestiones*, manuscrise colective circulate intern. Facultățile de drept civil și canonic au fost primele care au generat astfel de texte. La Universitatea din Paris, în jurul Facultății de Teologie și Arte, au aparut colecții de texte academice copiate și adnotate de studenți². Formele acestea timpurii, chiar dacă nu au fost neapărat publicații periodice, au creat cultura scrisului studențesc.

Odată cu generalizarea tiparului și cu spiritul Iluminismului, universitatea europeană și nord-americană încep să depășească exclusivismul manuscrisului și al circulației interne a ideilor. Apar în acest fel primele periodice universitare, încă fragile ca regularitate și autonomie, dar atât de dorite pentru formarea unei culturi publicistice academice, uneori cu participare directă a studenților. University of Cambridge și University of Oxford au avut rol fondator. În colegiile și societățile studențești, în special literary societies, studenții redactau și difuzau pamflete, eseuri morale, satire academice și reflecții politice, cel mai adesea sub forma unor broșuri sau culegeri colective. Dominante erau Facultățile de Arte și Drept, amfiteatre privilegiate ale retoricii, argumentării și culturii clasice, unde exercițiul scrisului a început atunci să se manifeste ca parte a formării intelectuale. Nici aceste producții nu erau încă ziare studențești propriu-zise, ci se încadrau mai mult în forme de publicistică universitară semiperiodică, tolerate și, uneori, supravegheate de autoritatea academică.

Un fenomen comparabil s-a dezvoltat în America de Nord, la Harvard University, fondată în 1636³. Aici, studenții publicau texte în cadrul cluburilor literare și al societăților academice, însă într-un cadru strict controlat instituțional, atât din rațiuni morale, cât și disciplinare. Și iată cum publicistica studențească începe să existe, rămânând subordonată totuși, prudent ierarhic și lipsită de autonomie editorială deplină.

¹ Aurell, Jaume. 2024. "The Origins of the University: Questions of Identity and Historical Continuity." *Church, Communication and Culture*, 9 (2): 137–50. doi:10.1080/23753234.2024.2396411.

² Lundberg, Christa. 2024. "Humanists and Scholastics in Early Sixteenth-Century Paris: New Sources from the Faculty of Theology." *Intellectual History Review* 34 (2): 299–315. doi:10.1080/17496977.2022.2152996.

³ John D. Burton, "The Harvard Tutors: The Beginning of an Academic Profession, 1690–1825," in *History of Higher Education Annual: 1996*, 1st ed. (London: Routledge, 1996).

Abia secolul al XIX-lea marchează nașterea presei studențești moderne, în sensul clar al unor publicații regulate, autonome și asumate explicit de studenți. În peisajul anglo-saxon, Harvard University dobândește locul de reper prin *The Harvard Crimson* fondat în 1873, una dintre cele mai vechi publicații studențești cu apariție continuă¹. Inițial, aceasta este strâns legată de Facultatea de Arte și Științe, reflectând viața academică, dezbaterile intelectuale și identitatea comunității universitare. La scurt timp, Yale University urmează același model prin *Yale Daily News* din 1878, consolidând presa studențească drept instituție universitară informală, dar influentă totuși.

Paralel cu aceste evoluții, în peisajul german, universități precum Universitatea din Heidelberg și Universitatea din Berlin dezvoltă o tradiție distinctă a revistelor studențești științifice și politice precum *Studentische Zeitschriften*². Frecvent legate de Facultățile de Drept, de Filosofie și de științele sociale emergente, acestea reflectau tensiunile intelectuale, ideologice și metodologice ale epocii. Se conturează ideea că dreptul și filosofia sunt primele domenii capabile să susțină publicații studențești stabile, cu ambiție doctrinară și critică.

Mai aproape de vremurile noastre, un nou prag a fost atins la sfârșitul secolului al XIX-lea și începutul secolului XX, odată cu specializarea pe facultăți. Momentul decisiv îl constituie fondarea *Harvard Law Review* în 1887 la Harvard Law School, o revistă științifică gestionată integral de studenți, cu un impact doctrinar fără precedent. Modelul a fost unic prin rigoare și influență, fiind rapid replicat la nivel internațional. După aceea, publicațiile studențești au intrat ca părți indispensabile ale vieții academice în multiple domenii, de la drept, medicină, economie, la științe politice, enunțarea nefiind exhaustivă. S-a materializat astfel modelul facultății cu publicație studențească proprie, în care exercițiul editorial este instrument de producere și circulație a cunoașterii academice.

Primele publicații studențești din România apar relativ târziu în raport cu Occidentul, dar se înscriu coerent în procesul de modernizare a învățământului superior, de afirmare a identității intelectuale și de construcție a elitelor naționale. Cronologic, ele pot fi plasate din a doua jumătate a secolului al XIX-lea, cu antecedente intelectuale în mediile academice și culturale preuniversitare³. După Unirea Principatelor din 1859 și reformele inițiate de Alexandru Ioan Cuza,

¹ Pentru mai multe detalii despre *The Harvard Crimson*, vezi site-ul oficial, <https://www.thecrimson.com/>, accesat la 31 ianuarie 2026.

² Schäfer, Gregor, and Katharina Walgenbach. 2024. "Navigating Academic Prestige: University Choice and Distinction of German Upper Milieu Students." *European Journal of Higher Education* 14 (sup1): 109–26. doi:10.1080/21568235.2024.2386936.

³ Antonio Sasu, "Romanian Emigrants for University Studies in the 18th Century until the First Half of the 19th Century," *Analele Universității București. Geografie* 72, no. 1 (2024), University of Bucharest, Faculty of Geography, <https://doi.org/10.5719/aub-g/72.1/7>.

universitatea românească intră într-un proces de instituționalizare modernă, aliniat modelelor academice occidentale. Momentul fondator se concretizează prin apariția Universității din Iași în 1860 și a Universității din București în 1864, adevărate centre de iradiere intelectuală și civică. Inspirată de modelele franceze și germane, apar texte colective, reviste culturale și publicații cu tentă politică, în care exercițiul scrisului se împletește cu formarea unei conștiințe intelectuale moderne¹.

La Universitatea din Iași, încă din anii 1870–1880, au început să apară primele publicații studențești propriu-zise precum reviste literare și culturale, foi cu profil național, istoric și juridic, și texte elaborate de studenți care vor deveni ulterior profesori de prestigiu, juriști influenți sau actori politici de prim rang.

La București, în ultimele decenii ale secolului al XIX-lea, modelul s-a consolidat diversificat. Studenții de la Facultatea de Drept și Facultatea de Litere și Filosofie au început și ei să editeze reviste juridice studențești, foi academice și publicații cu orientare critică și politică. Presa studențească începe să funcționeze ca intervenție în dezbaterile publice, capabilă de poziții doctrinare, de problematizarea realităților sociale și să participe la discursul public modern. Începutul secolului XX a marcat intrarea presei studențești românești într-o fază de maturizare prin remarcarea unor reviste studențești juridice, publicații ale societăților studențești și reviste de doctrină incipientă, în special în drept, filosofie și științe sociale. Modelul occidental, cu precădere cel francez și german, este deja asimilat în plan metodologic și tematic, chiar dacă peisajul românesc nu dezvoltă un echivalent direct al *law review*-urilor americane, a reușit integrarea sa progresivă în circuitul ideilor europene.

Importanța demersului editorial *Gaudeamus*

Astăzi, când ne aflăm în căutarea unor noi metode și un alt fel de predare, parcă se simte mai mult decât oricând că vocile tinerilor juriști merită și trebuie să fie auzite. Lansarea revistei studențești *Gaudeamus*, *Journal of Law and International Governance*, dincolo de simpla apariție editorială, este un angajament ferm al Facultății de Drept și Guvernanță Internațională de la Universitatea Internațională Danubius de a cultiva excelența și inovația în rândul studenților săi. Numele *Gaudeamus*, cu rezonanțe academice universale, simbolizează bucuria cunoașterii și tradiția universitară, îmbinând sobrietatea cercetării cu entuziasmul tinereții. Prin acest demers, ne alăturăm unei nobile tradiții universitare, pentru a pune la dispoziția studenților noștri o platformă unde pot să împărtășească idei, să dezbată

¹ Capita, Laura Elena. 2010. “Dealing with the Past: A Brief Introduction to the Romanian History Curriculum.” *Education 3-13* 38 (3): 301–14. doi:10.1080/03004279.2010.497279.

probleme actuale și să contribuie la dezvoltarea științei juridice și a guvernanței internaționale.

În calitate de redactor-șef fondator, consider că importanța unei asemenea inițiative constă atât în formarea profesională a participanților, cât și în impactul asupra comunității academice în sensul său extins. O revistă studențească de drept precum *Gaudeamus* le dăruiește studenților șansa de a-și publica propriile cercetări, de a se compara cu alții din alte centre universitare, de a exersa gândirea juridică și de a înțelege rigorile procesului editorial. Întregul proces îi pregătește pentru viitoarea lor carieră juridică într-un mod pe care cursurile tradiționale nu îl pot reproduce pe deplin. *Gaudeamus* îmbracă astfel haina unui teren de antrenament intelectual, unde fiecare articol și fiecare dezbatere reprezintă pași către devenirea unor profesioniști de elită, integri, riguroși și pasionați.

Prestigiu internațional și modele de urmat

După cum am lăsat să se înțeleagă din expunerea istorică, demersul nostru se inspiră din exemplul marilor reviste studențești de drept cu renume internațional, precum *Harvard Law Review* sau *Cambridge Law Review*. Discutăm despre publicații ce au demonstrat de peste un secol cât de valoroasă poate fi contribuția tinerilor la discursul juridic academic. De acum înainte vom avea ocazia să descoperim ce înseamnă scriere juridică și editare de înalt nivel, de la structura unui articol, până la metodologiile folosite în elaborarea sa și felul în care se utilizează resursele¹. Editorialele ce vor urma, vor prezenta indicații utile în acest scop.

Fiecare dintre exemple ne arată că o revistă studențească poate atinge standarde academice înalte și poate avea un impact real în comunitatea juridică. Ne dorim ca *Gaudeamus* să se ridice la înălțimea acestor modele, să fie un atelier editorial, o uzină chiar, unde ideile inovatoare sunt încurajate, calitatea cercetării este riguroasă, iar stilul de redactare respectă cele mai bune practici academice². Prin compararea și raportarea la astfel de repere internaționale, studenții noștri înțeleg că fac parte dintr-o comunitate nelimitată a tinerilor dornici să schimbe lumea prin forța ideilor. Prestigiul unei reviste se clădește în timp, prin consecvență și

¹ Scrierea unui articol juridic, spre deosebire de alte scrieri, este o sarcină dificilă. Cum poate cineva să transmită sublimul, aspectul practic, eleganța, precizia necesare unei scrieri juridice bune prin descriere? Vezi detalii în Donald N. Zillman and Evan J. Roth, *Strategic Legal Writing* (New York: Aspen Publishers, 2008). În general, vezi Lisa Webley, *Legal Writing*, 2nd ed. (London: Routledge, 2009), <https://doi.org/10.4324/9780203876886>.

² Analizați în acest sens, Committee on Publication Ethics (COPE), *Codul de conduită și bune practici în publicarea științifică*, <https://publicationethics.org/guidance/Guidelines> (accesat la 31 ianuarie 2026).

exelență, iar exemplul Harvard sau Cambridge ne motivează să aspirăm la o tradiție similară aici, la Danubius.

Beneficii pentru formarea tinerilor juriști

Este de necontestat că participarea la o revistă academică înseamnă pentru studenți beneficii educaționale și profesionale. Studii recente subliniază că implicarea în redactarea și editarea articolelor juridice dezvoltă abilități importante precum cercetarea riguroasă, argumentarea coerentă și gândirea critică aplicată la probleme reale ale dreptului¹.

Este începutul unei etape în care studenții vor învăța cum practicile editoriale pun accent pe standarde riguroase, evaluate de colegi, cu accent pe transparență, date deschise și ghiduri etice. Metodologiile cheie au la bază evaluarea dublu anonimată, comitete editoriale specializate și adoptarea unor abordări moderne, multi-metodice sau interdisciplinare în diverse domenii, susținând în același timp notele de cercetare și depunerea de date². Prin munca într-o echipă editorială, studenții învață să identifice surse juridice credibile, să analizeze jurisprudență și legislație, și să construiască raționamente juridice de necombătut. Competențele deprinse astfel, completează cunoștințele teoretice dobândite la cursuri, *punând în practică* teoria și pregătindu-i pentru carierele lor viitoare în avocatură, magistratură sau mediul academic.

De asemenea, publicarea unui articol într-o revistă recunoscută încă din anii de studenție reprezintă un atu important pentru tinerii juriști aflați la început de drum. Participarea la astfel de activități extracurriculare academice este apreciată de angajatori și de instituțiile de profil, demonstrând pasiunea studentului pentru domeniul juridic și capacitatea sa de a duce la bun sfârșit un demers științific. La Harvard Law School, dacă e să privim un exemplu, participarea la o revistă este considerată o linie importantă în CV, corelată cu stăpânirea tehnicilor de redactare

¹ Raluca Papadima, "Principiile scrierii juridice," *Analele Universității din București – Seria Drept. Forum Juridic* no. 2 (2025), <https://doi.org/10.31178/AUBD-FJ.2025.2.05>.

² Prabhat Pandey and Meenu Mishra Pandey, *Research Methodology: Tools and Techniques* (Buzău, Romania: Bridge Center, 2015). Vezi, de asemenea, Feinstein, Jessica, and Graham Hobbs. 2008. "Writing a Journal Article: Guidance for Authors." *Editors' Bulletin* 4 (3): 96–99. doi:10.1080/17521740802651252. "The Steps to Researching and Writing a Scholarly Article: Structuring Your Article," Fordham University School of Law, Research Guides, accesat la data de 31 ianuarie 2026, <https://researchguides.lawnet.fordham.edu/scholarlyresearchwriting/article-structure>. Pentru cei curioși să citească despre cele mai noi metodologii, vezi Cristina Elena Popa-Tache, Florent Pasquier, Cătălin Silviu Sararu, Mirella Vadean Tărmure, and Sérgio de Souza Salles, *A Transdisciplinary Legal Methodology Guide and Lexicon for Crisis Response* (Cham, Switzerland: Palgrave Macmillan, 2025), <https://link.springer.com/book/9783032046529#bibliographic-information>.

(vezi Bluebook) și cu aprofundarea cercetării juridice, fiind adesea apreciată de judecători în procesul de selecție a viitorilor grefieri.

Așadar, participarea și interesul pentru revista *Gaudeamus* sporesc șansele de succes profesional ale studenților noștri, atât prin prestigiul publicării academice, cât și prin rețeaua de colegi și mentori pe care o construiesc cu grație în acest mediu. Nu în ultimul rând, procesul editorial în sine, cu revizuiți atente, feedback constructiv și atenție la detalii, îi formează pe studenți să devină juriști mai atenți și mai bine pregătiți¹.

Importanța cercetării studențești și a dezbaterii academice

O comunitate academică modernă și dinamică se hrănește din curiozitatea și entuziasmul noilor generații. Cercetarea studențească aduce perspective proaspete și curajoase, punând adesea întrebări pe care statu-quo-ul nu le-a formulat încă. Prin *Gaudeamus*, încurajăm studenții să fie mai mult decât învățăcei pasivi, așa că îi provocăm să fie creatori de cunoaștere, să își testeze ideile în arena dezbaterii academice și să ajungă parteneri de dialog ai profesorilor și practicienilor. Ca exercițiu al cercetării timpurii, se formează gândirea independentă și îi ajută pe tineri să își descopere vocația, fie că este vorba de o carieră de avocat pledant, de judecător, diplomat sau de expert în securitate sau politici publice².

Beneficiile acestor dezbateri academice depășesc sfera universitară și se resimt la nivelul întregii societăți. O educație juridică bună, orientată spre cercetare și reflecție critică, formează viitorii gardieni ai dreptului. Într-o societate democratică, avem nevoie de juriști care înțeleg profunzimile conceptelor **de** justiție, echitate și adevăr. Legalitatea capătă sens doar când este dublată de principii morale și de o cultură a dialogului. Nu mai este cazul să spunem că prin cercetare și implicare civică încă din anii de studenție, viitorii juriști își însușesc valorile etice și responsabilitatea socială, conștienți de rolul lor în construcția unei societăți democratice bazate pe lege și pe respect pentru demnitatea umană.

Nu putem trece cu vederea nici legătura strânsă dintre dezbaterile academice și sănătatea democrației. Încrederea publicului în instituții este liantul democrației, iar buna guvernare ocupă un prim loc în a construi și a menține această încredere. Tinerii care își exersează acum, în mediul universitar, abilitățile de a argumenta

¹ Matt Theeke and Matthew I. Hall, "Cocurricular Learning in Management Education: Lessons from Legal Education's Use of Student-Edited Journals," *Journal of Management Education* 46, no. 3 (2022): 558–581, <https://doi.org/10.1177/10525629211014240>.

² Raluca Papadima and Mihaela Gherghe, *Manual de Legal Writing: Tehnici generale de redactare a documentelor juridice* (București: Editura Hamangiu, 2025), <https://www.hamangiu.ro/legal-writing-tehnici-generale-de-redactare-a-documentelor-juridice> (accesat la 31 ianuarie 2026).

logic, de a respecta opinii contrare și de a căuta adevărul, vor deveni profesioniști care pot genera la rândul lor încredere în sistemul de justiție și în instituțiile statului. Prin articolele și discuțiile găzduite în *Gaudeamus*, studenții vor avea de astăzi ocazia prețioasă să contribuie la o cultură a transparenței și responsabilității, discutând probleme precum valorile democratice, derapajele autoritare, protecția drepturilor civile, teme care apar chiar în acest prim număr al revistei. Avem în fața ochilor un tip de angajament intelectual timpuriu ce seamănă semintele leadership-ului etic de mâine prin absolvenți care vor ști că justiția nu este redusă drastic la aplicarea mecanică a legii, ci are o trăsătură nobilă de promovare a valorilor care mențin coeziunea socială și încrederea între guvernanți și cetățeni¹.

Primul număr al revistei – reperele dezbaterii

Suntem mândri să prezentăm, în paginile **primului număr al revistei *Gaudeamus***, contribuții remarcabile ale studenților noștri, care abordează subiecte diverse, dar unite prin relevanța lor pentru formarea noastră ca juriști și cetățeni. În continuare vă prezentăm pe scurt, articolele debutului nostru editorial:

1. Gina Siciu – *Cum s-a schimbat mentalitatea studenților de astăzi față de generațiile anterioare*

Este un articol care analizează transformările de atitudine și așteptări ale noii generații de studenți la drept (și nu numai) prin comparație cu generațiile precedente, evidențiind modul în care evoluția tehnologică și schimbările sociale modelează aspirațiile tinerilor juriști de azi.

2. Dana Crăiță – *De la abuz la vocația dreptății: educația juridică ca drum spre reziliență personală*

Autoarea demonstrează modul în care studiul dreptului și formarea juridică servesc ca proces de vindecare și *empowerment*, transformând experiențele negative precum in justiția sau abuzul, în motivație pentru a îmbrățișa vocația justiției și a dreptății. Educația juridică este prezentată ca un drum spre reziliență personală și reafirmare a valorilor etice.

¹ Corsei, Andreea. 2025. "Legal Education - A Need of Young People in Contemporary Society". *Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala* 17 (2): 874-89. <https://doi.org/10.18662/rrem/17.2/1009> și Anil Balan, "Bridging the Gap: Law Students as Agents of Public Legal Education and Community Empowerment," *International Journal of Clinical Legal Education* 32, no. 2 (2025): 53-69, <https://doi.org/10.19164/ijcle.v32i2.1692>.

3. Tudor Călin Olaru – *Adevărul ca valoare axiologică*

O reflecție profundă asupra conceptului de adevăr pe fond axiologic și juridic. Articolul analizează de ce adevărul este o valoare centrală în filosofia dreptului și în sistemul de justiție, cum se raportează normele juridice la ideea de adevăr și de ce căutarea adevărului trebuie să rămână obiectivul primordial al oricărui demers judiciar și academic.

4. Valerica Mădălina Vîrgolici (coord. lect. univ. Iulian Savenco) - *Ce model de societate ne dorim? Democrație vs Anarhie vs Totalitarism*

Prezentăm acest articol ca fiind de actualitate și deosebit de provocator, deoarece pune în discuție diferitele modele de organizare socială și politică. Autoarea, sub îndrumarea dl. lect. univ. Iulian Savenco, compară democrația, cu imperfecțiunile și avantajele sale, cu extremele anarhiei și totalitarismului. Este subliniată importanța valorilor democratice, a statului de drept, a pluralismului și a respectării drepturilor omului în contrast cu pericolele haosului lipsit de reguli sau ale dictaturii opresive. Articolul determină cititorii să se întrebe *ce fel de societate vrem să construim și care este rolul nostru, al juriștilor, în protejarea și promovarea valorilor democratice?*

Fiecare dintre aceste contribuții este povestea studenților noștri care i-a determinat să aleagă teme importante cu forță intelectuală și profunzime analitică. Prin publicarea lor, *Gaudeamus* își asumă rolul de laborator al dialogului și schimbului de idei academice, unde ideile sunt create, confruntate și rafinate spre beneficiul formării noastre colective.

În loc de concluzii – un mesaj către tinerii autori și cititori

Debutul revistei *Gaudeamus* este în primul rând despre voi, studenții și tinerii juriști care veți da viață acestor pagini prin ideile, pasiunea și efortul vostru. Vreau să vă transmit, în calitate de profesor și redactor-șef, un mesaj de încredere și îndemn: continuați să fiți curioși, critici și curajoși în demersurile voastre intelectuale. Nu vă temeți să puneți întrebări dificile, să contestați evidențele atunci când căutați adevărul și să vă susțineți opiniile cu argumente bine documentate. Fiecare pagină pe care o scrieți astăzi, fiecare dezbateră la care participați, vă modelează ca profesioniști ai dreptului și ca lideri ai societății de mâine.

Gaudeamus există pentru voi și prin voi. Succesul acestei reviste se va măsura mai ales în (re)construirea voastră ca oameni dedicați principiilor justiției și

democrației în beneficiul umanității. Îmi doresc ca, peste ani, să priviți înapoi la aceste prime articole publicate și să realizați că aici a început drumul vostru spre excelență. Așa cum spune un vechi adagiu universitar, *Gaudeamus igitur* : să ne bucurăm, așadar, de șansa pe care o avem de a învăța și de a contribui. Să ne bucurăm de libertatea de a gândi și de a publica, de pace și de oportunitatea de a fi parte din comunitatea academică.

Dragi colegi studenți, voi sunteți viitorul profesiei juridice. Prin *Gaudeamus*, vi se oferă un microfon și o platformă. Folosiți-le cu responsabilitate, cu entuziasm și cu integritate. Suntem convinși că ideile voastre au calitatea de a schimba lumea juridică în bine. Noi, generația mai veche, avem datoria să vă sprijinim și să vă ghidăm, dar și să învățăm de la voi. Vă felicit pentru tot ceea ce ați realizat deja și vă încurajez să continuați pe acest drum al cunoașterii și al implicării. *Gaudeamus* – să ne bucurăm împreună de acest început și de tot ceea ce va urma!

Bibliografie

Anil Balan, “Bridging the Gap: Law Students as Agents of Public Legal Education and Community Empowerment,” *International Journal of Clinical Legal Education* 32, no. 2 (2025): 53–69, <https://doi.org/10.19164/ijcle.v32i2.1692>.

Antonio Sasu, “Romanian Emigrants for University Studies in the 18th Century until the First Half of the 19th Century,” *Analele Universității București. Geografie* 72, no. 1 (2024), University of Bucharest, Faculty of Geography, <https://doi.org/10.5719/aub-g/72.1/7>.

Aurell, Jaume. 2024. “The Origins of the University: Questions of Identity and Historical Continuity.” *Church, Communication and Culture* 9 (2): 137–50. doi:10.1080/23753234.2024.2396411.

Capita, Laura Elena. 2010. “Dealing with the Past: A Brief Introduction to the Romanian History Curriculum.” *Education 3-13* 38 (3): 301–14. doi:10.1080/03004279.2010.497279.

Cristina Elena Popa-Tache, Florent Pasquier, Cătălin Silviu Sararu, Mirella Vadean Tărmure, and Sérgio de Souza Salles, *A Transdisciplinary Legal Methodology Guide and Lexicon for Crisis Response* (Cham, Switzerland: Palgrave Macmillan, 2025), <https://link.springer.com/book/9783032046529#bibliographic-information>.

Committee on Publication Ethics (COPE), *Codul de conduită și bune practici în publicarea științifică*, <https://publicationethics.org/guidance/Guidelines> (accesat la 31 ianuarie 2026).

Corsei, Andreea. 2025. “Legal Education - A Need of Young People in Contemporary Society”. *Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala* 17 (2):874-89. <https://doi.org/10.18662/rrem/17.2/1009Ş>

Donald N. Zillman and Evan J. Roth, *Strategic Legal Writing* (New York: **Aspen Publishers**, 2008).

Feinstein, Jessica, and Graham Hobbs. 2008. “Writing a Journal Article: Guidance for Authors.” *Editors’ Bulletin* 4 (3): 96–99. doi:10.1080/17521740802651252. “The Steps to Researching and Writing a Scholarly Article: Structuring Your Article,” Fordham University School of Law, Research

Guides, accesat la data de 31 ianuarie 2026, <https://researchguides.lawnet.fordham.edu/scholarlyresearchwriting/article-structure>.

John D. Burton, "The Harvard Tutors: The Beginning of an Academic Profession, 1690–1825," in *History of Higher Education Annual: 1996*, 1st ed. (London: Routledge, 1996).

Lisa Webley, *Legal Writing*, 2nd ed. (London: Routledge, 2009), <https://doi.org/10.4324/9780203876886>.

Lundberg, Christa. 2024. "Humanists and Scholastics in Early Sixteenth-Century Paris: New Sources from the Faculty of Theology." *Intellectual History Review* 34 (2): 299–315. doi:10.1080/17496977.2022.2152996.

Matt Theeke and Matthew I. Hall, "Cocurricular Learning in Management Education: Lessons from Legal Education's Use of Student-Edited Journals," *Journal of Management Education* 46, no. 3 (2022): 558–581, <https://doi.org/10.1177/10525629211014240>.

Prabhat Pandey and Meenu Mishra Pandey, *Research Methodology: Tools and Techniques* (Buzău, Romania: Bridge Center, 2015).

Raluca Papadima and Mihaela Gherghe, *Manual de Legal Writing: Tehnici generale de redactare a documentelor juridice* (București: Editura Hamangiu, 2025), <https://www.hamangiu.ro/legal-writing-tehnici-generale-de-redactare-a-documentelor-juridice> (accesat la 31 ianuarie 2026).

Raluca Papadima, "Principiile scrierii juridice," *Analele Universității din București – Seria Drept. Forum Juridic* no. 2 (2025), <https://doi.org/10.31178/AUBD-FJ.2025.2.05>.

Schäfer, Gregor, and Katharina Walgenbach. 2024. "Navigating Academic Prestige: University Choice and Distinction of German Upper Milieu Students." *European Journal of Higher Education* 14 (sup1): 109–26. doi:10.1080/21568235.2024.2386936.