



Journal
of Danubian
Studies
and Research

European Integration Content of the Danube - a Factor of Intercultural Education of Student Youth

Nadezhda Kichuk¹, Yuriy Kurilyak²

Abstract: The European integration content provided by the Danube River contributes to the successful solution of the problem of intercultural education of the younger generation. The origins, in particular of the Danube Bessarabia, go back centuries, from the Tripoli culture. This circumstance in cultural studies largely explains the factor of polyethnicity of the society of the Ukrainian Danube region, which determines the centuries-old interpenetration of cultures of representatives of different ethnic groups, the need to take into account the upbringing of the younger generation on the priorities of universal values and the imperative of European integration. Some interactive forms of work with students have been detailed, where the celebration of the International Danube Day is the basic one.

Keywords: multi-ethnicity; polymentality; multiculturalism; International Danube Day; students

Евроинтеграционный контент Дуная – фактор интеркультурного образования студенческой молодежи

Интеркультурное образование студенчества рассматривается и учеными (И.С. Бахов, В.С. Заслуженюк, Т.С. Шевчук и др.), и практиками (Ф. Каразоглю, В.В. Прискар, Г.И. Рего и др.) не только как важнейший, а и как специфический этнокультурный фактор гуманизации и гуманитаризации современного социума, личностно-профессионального становления специалиста. На приоритетность такого фактора указывается, в частности в Национальной

¹ Professor, Doctor of Pedagogy, Izmail State University of Humanities, Ukraine, Address: Repina St, 12, Izmail, Odessa Region, Ukraine, 68601, Tel: +38(04841) 51388, Corresponding author: idgu_pedfakultet@ukr.net.

² Izmail State University of Humanities, Ukraine, Address: Repina St, 12, Izmail, Odessa Region, Ukraine, 68601, Tel: +38(04841) 51388, E-mail: idgu_pedfakultet@ukr.net.

доктрине развития образования в XXI веке, Закон Украины «О ратификации Европейской хартией региональных языков или языков меньшинств». Это обусловлено, с одной стороны, тем, что, Украина сама по себе является многонациональным государством, где поликультурность – норма социальной успешности личности, а, с другой – евроинтеграционным вектором развития украинского общества, что актуализирует проблематику определения направлений культурно-образовательных усилий социальными институтами, что позволит своевременно и корректно разрешать возникающие в результате воздействия этнокультурного фактора противоречия.

В связи с вышеизложенным, трудно переоценить ресурсность естественного природного объекта – реки Дунай; речь идет о потенциале многоаспектного воздействия на интеркультурность, поскольку географически Дунай объединяет восемнадцать европейских стран.

Студенчество Измаильского государственного гуманитарного университета – единственного высшего учебного заведения в Украинском Подунавьи – представляет интеркультурную элиту региональной молодежи, способной проявлять коммуникативно-стратегическую компетентность в полноценной реализации евроинтеграционного императива через социальные инициативы, связанные с рекой Дунай, как естественным природным объектом. Оттого важнейшим направлением в этом плане выступает утверждение и обогащение прежде всего национально-региональных традиций экологизации жизнедеятельности, в частности студенческой молодежи. Это выступает особенно значимым ныне, когда актуализирован «экологический дефицит» сознания и поведения подрастающего поколения. В этой связи по новому целесообразно оценивать положения классической гуманитаристики. Так, еще в начале прошлого века К.Д. Ушинский в своей работе «Материалы для педагогической антропологии», обращаясь к потомкам, писал: «Называйте меня варваром в педагогике, но я вынес из собственной жизни глубокое убеждение, что прекрасный ландшафт имеет такое воспитательное воздействие, на развитие молодой души, с которым сложно соперничать даже педагогу»; В.А. Сухомлинский – классик украинской педагогики, основоположник идей нынешней реформы образования «Новая украинская школа» – в своем фундаментальном труде «Сердце отдаю детям» (переведенном на 32 языка народов мира и переизданном 55 раз) утверждает, что «в годы отрочества духовная жизнь требует», чтобы окружающая природа

не стала «каким-то дополнением, фоном развития юношества», а составляла саму сущность «наполнения жизненного пространства».

Отмеченное было положено в основу стимулирования студенческих инициатив, направленных на утверждение императива экологизации и сознания, и поведения личности. Так, в нашем опыте учебной работы со студентами практически все содержательные модули образовательных дисциплин пронизаны такой идеей: через интерактивные формы образования сформировать у студентов понимание, с одной стороны, научно установленных факторов о Дунае как природном объекте; в частности, бассейн реки по площади занимает второе место в Восточной Европе (Гриневецкий, Жильцов & Зонн, 2009, с. 60 – 178). С другой стороны, сформировать убеждение, связанные с необходимостью ответственного и действенного отношения к природоохранной сфере жизнедеятельности; речь идет, в частности, об осознании студенчеством на уровне убеждения той динамики техногенного воздействия на природные комплексы устьевой области Дуная, которую фиксируют специалисты (Берлинский, 2012, с. 252). Содержательная проектная деятельность студенчества Измаильского государственного гуманитарного университета (ИГГУ) уже обрела позитивный социальный резонанс, благодаря инициированным экологическим проектам в Евро-регионе «Нижний Дунай», который охватывает юг Одесской области Украины, регион Преила, Галац, Тульча (Румыния), районы Кагул и Кантемир (Молдавия). К примеру, проект «Придунайские озера, Украина. Постоянное обновление и сохранения естественного состояния экосистемы» (Історія і цивілізація Нижнього Дунаю. кол, 2018, с. 515).

Важным направлением, позволяющим учесть влияние контента реки Дунай в интеркультурном образовании студенческой молодежи, расцениваем ее участие в краеведческой деятельности. Исходя из профессиональных предпочтений студентов ИГГУ (а они, в основном, связаны с профессией педагога), акцент делался на стимулирование их участия именно в педагогическом краеведении. Ученые (К. М. Абашева, Т. А. Аникина, Н. С. Поберяченко, Н. Ш. Ревнюк и др.) связывают педагогическое краеведение не только с использованием краеведческих источников (устных и письменных, исторических и образовательных), где отражены ценности педагогической культуры, в частности, Подунавья. Значимым и перспективным в этом плане расценивается творческий опыт педагогов региона, в котором реализуется идея толерантности. Чтобы привлечь будущих педагогов к изучению

инновационных педагогических решений относительно пропедевтики этнорисков и утверждения полиэтнического плюрализма, в нашем опыте активно использовались ресурсы волонтерства. Конструктивными в этом отношении явилось составление студентами-практикантами портфолио, где системно отражалось их непосредственная воспитательная работа, направленная на становление национально-культурной идентичности воспитанников. Среди лучших студенческих «портфолио достижений» признаны те, в которых презентованы интерактивные формы («сократовский стол», «мозговой штурм», кейс-метод и др.), направленные на практическую реализацию в образовательных учреждениях региона идеи «диалога культур» а именно: «корнями в этнос, ветвями - в мировую культуру»). Саморефлексия сложившегося в ИГГУ опыта убеждает в целесообразности рассматривать такой подход конструктивным в аспекте развития у студентов подготовленности к консолидации в полиэтническом социуме в регионе – основы этнической толерантности, непредвзятого отношения к «иному», понимания конструкта единства в разнообразии». Что особенно ценно, так это развитие у будущих педагогов этнической толерантности как личностно-профессионального качества. Так, экспериментальным путем установлена возрастная актуальность именно такого аспекта подготовки новой генерации специалистов (Балагутрак, Вінс, Пантелеева & Яудана, 2020, с. 18-20). Отметим еще один, не менее важный, по нашему мнению, аспект учета евроинтеграционного контента реки Дунай. Речь идет об использовании потенциала развития у студенческой молодежи лидерских качеств через обогащение их коммуникативно-стратегической компетентности.

Анализ исследований, проведенных основателями идеи «харизматического лидерства». (М. Вебер), и авторами концепций лидерства (Дж. Ритцер, Н. Фрейк, П. Херси и др.), свидетельствуют о важности развития прежде всего у интеркультурной элиты ныне востребованного качества – коммуникативно-стратегическая компетентность, ибо оно составляет основу лидерства, индивидуальной самоэффективности, социальной идентификации (Сокол & Романовский, 2020, С. 30). Действительно, современные реалии актуализируют значение не столько высоких профессиональных умений, сколько способностей к адаптации, готовности компетентно «расставлять акценты», умело работать в команде (hard skills), (soft skills), т.е. трансверсальных компетентности. В нашем понимании, одной из таких компетентностей и является коммуникативно-стратегическая. Ее доминантой мы рассматриваем «ненасильническую коммуникацию». Если при этом

учитывать приоритетность утверждения в Подунавьи межэтнического и межнационального плюрализма, то правомерно считать важной региональной образовательной инновацией те подходы, в частности, в высшем образовании, которые формируют культуру добрососедства через межкультурное взаимодействие. В этом плане, как показывает опыт ИГГУ, эффективными являются совместные программы трансграничного сотрудничества, к выполнению которых привлечено и студенчество. В частности в нашем вузе традиционными стали ежегодные мероприятия «Украинское Подунавье – Новое лицо Европы», проводимые в рамках Международного Дня Дуная. Подчеркнем ощутимый педагогический эффект фестивального движения (к примеру, региональный фестиваль «Венок Дуная из наций и культур»).

Таким образом, Дунай, как природный объект, создает уникальные возможности для активизации евроинтеграционных процессов, которые ныне являются приоритетными с точки зрения цивилизационных преобразований в странах Подунавья. Принципиально важно, с целью полноценного использования этих возможностей, акцентировать внимание на студенчество – интеллектуальную элиту социума, от сформированности у которого поликультурных ценностей во многом зависят перспективы конструктивного межэтнического взаимодействия в регионе.

References

*** (2018). *Історія і цивілізація Нижнього Дунаю. кол. Монографія/ History and Civilization of the Lower Danube. count Monograph*. Ред. Костік Крайтору, Л. Циганенко. – Браїла, Ізмаїл, Кагул, Галац: Музей Браїли Кароль І. с 526.

Балагутрак, Н.; Вінс, І.; Пантелєєва, Р. & Яудана, І. (2020). *Виховання національно-культурної ідентичності здобувачів освіти – пріоритетний напрям виховного процесу. Виховна робота в школі./ Education of national and cultural identity of students - a priority area of the educational process // Educational work at school, № 8, с. 18 – 21.*

Берлинский, Н. А. (2012). *Динамика техногенного воздействия на природные комплексы устьевой области Дуная: монография./ Dynamics of technogenic impact on natural complexes of the Danube estuary area: monograph*. Одесса: Астропринт, с 252.

Гриневецкий, С. Р.; Жильцов, С. С. & Зонн И.С. (2009). *Дунайская Энциклопедия./ Danube Encyclopedia*. В 2-х т. Т.1. – М: ин-т международных отношений, с 304.

Сокол, Є.; Романовський, О. & Пандіков, Ю. (2020). *Досвід формування лідерів в Національному технічному університеті «Харківський політехнічний інститут»./ The experience of forming leaders at the National Technical University “Kharkiv Polytechnic Institute”*. Лідер. Еліта. Суспільство, № 1., с. 30.