



Journal
of Danubian
Studies
and Research

Environmental Monitoring of the Danube as a Basis for Student Transboundary Project Activities

A.V. Kichuk¹, M.D. Brahmī², Y.V. Kichuk³, T.N. Lesina⁴

Abstract: The purpose of the study is to substantiate the need to take into account the environmental factor in a practice-oriented plane as a result of detailing the neurophysiological basis of the health-preserving life-saving techniques of modern student youth, to specify the resources of the educational process of higher education in the formation of students' value attitude to environmental problems, responsibility for their constructive resolution, experience of active participation in regional environmental initiatives. The results of some theoretical studies of scientists in the context of conceptualized problems were used; diagnostic tools presented by the verbal-associative methodology "Emotions. Knowledge. Protection. Benefit", the validity of which is generally accepted by experts; empirical developments obtained as a result of self-reflection of the experience of using health-preserving techniques of environmental education of students. As a result of the analytical work, generalizations are made regarding the fundamental importance of relying on the neurophysiological basis of those health-preserving life techniques of modern students, which allow us to understand health in a broad sense, taking into account the ever-increasing impact of the environmental factor.

Keywords: neurophysiological basis; health; health-preservation techniques; environmental factor; students

Привлекает внимание тот факт, что в результате некоторых нейрофизиологических исследований установлено: работа нейронной сети задействована, в частности, в функции «размышления на темы морали и

¹ Izmil State University of Humanities, Ukraine, Address: Riepina St, 12, Izmil, Odessa Oblast, 68601, Ukraine, E-mail: kichuk.yaroslav@gmail.com.

² Izmil State University of Humanities, Ukraine, Address: Riepina St, 12, Izmil, Odessa Oblast, 68601, Ukraine, E-mail: kichuk.yaroslav@gmail.com.

³ Izmil State University of Humanities, Ukraine, Address: Riepina St, 12, Izmil, Odessa Oblast, 68601, Ukraine, E-mail: kichuk.yaroslav@gmail.com.

⁴ Izmil State University of Humanities, Ukraine, Address: Riepina St, 12, Izmil, Odessa Oblast, 68601, Ukraine, E-mail: kichuk.yaroslav@gmail.com.

социальных оценок», «представления о других людях», «воспоминания о прошлом и размышления о будущем» (Турецька & Сазонова, 2019, С. 344-349).

Вышеизложенное позволяет, по меньшей мере, сделать два обобщения: современная наука сформировала нейрофизиологическое основание для научно-обоснованного выбора здоровьесберегающих техник, способствующих обогащению жизнедеятельности современного человека; учитывая всевозрастающее значение экоценностных ориентаций, в частности, студенческой молодежи, создается возможность в конкретных аспектах задействовать ресурсы образовательного процесса высшего учебного заведения. А именно: формируя у студентов ценности – цели и ценности – способы касательно экологической проблематики, акцентировать на моральной составляющей отношения человека к окружающей природе, на сопереживательное отношение к другим людям, на ответственное отношение подрастающего поколения, связанного с будущим планеты Земля.

В нашем понимании, именно ценностное отношение (по образному выражению И. Д. Беха «моральной личности») к окружающей природе может быть расценено как важнейший параметр ее экологической культуры. При этом, беря во внимание современное представление об экологии («науке о доме» по Э. Геккелю) и ее сферах (биоэкология; синтез данных природоведческих и общественных наук о природе во взаимодействии с социумом; научный подход к изучению проблематики взаимодействия организмов, биосистем и сферы; совокупности науки и практики, исследующих подсистему «человек-природа»; специальной учебной дисциплины, предметом которой выступают законы функционирования различных экосистем). Мы разделяем мнение о том, что в контексте современных экологических проблем правомерно осмыслять экологию в качестве важнейшего фактора любого научного исследования (Швалб, Вернік, Вовчик-Блакитна & Рудоміно-Диятська, 2015, с. 216).

Ученые установили, что юношеская возрастная стадия человека – период, в основном, совпадающий со статусом студента; это время интенсивного развития большинства перцептивных и моторных умений, гибкого приложения интеллектуальных способностей. Однако в данный возрастной период у человека сохраняется сомнения в своей самодостаточности и непосредственная зависимость от культурного окружения в формировании (по образному выражению Роберта Кегана – «смысловых систем»). К тому же в этот период не представляется возможным отчетливое разделение влияния на

поведение человека биологических и психологических факторов, хотя развитие здоровых привычек обретает устойчивую позитивную динамику, являясь важной предпосылкой продуктивности в течении всей жизни.

В результате аналитической работы, которая основывалась на экспериментальных данных относительно реального отношения студенческой молодежи к экологической проблематике через призму диагностики ее экологических установок (исследование проводилось на базе трех высших учебных заведений Одещины с опорой на вербальную ассоциативную методику В. А. Ясвина «ЭЗОП»; в нем приняло участие 314 студентов), была установлена интересная в социально-психологическом отношении информация. Так, подавляющее большинство респондентов (62%) относится окружающей природе как к «объекту красоты» («эстетическая установка»), примерно каждый пятый (19%) – как к объекту охраны («этическая установка»); 10% опрошенных относится к природному окружению как к «объекту изучения» («когнитивная установка»), а остальные (9%) по результатам примененной вербальной ассоциативной методике отнесены к тем, кто воспринимает окружающую природу как объект пользы («прагматическая установка»). Полученные данные свидетельствуют об актуализации проблемы экологического воспитания студенческой молодежи, о важности научно обоснованного и системного использования в этом плане ресурсов университетского образования личности.

В Измаильском государственном гуманитарном университете сложилась система технологий культивирования всех составляющих здоровья студенчества, которая учитывает региональную специфику экологической проблематики. Проведенные нами исследования позволяют говорить о специфической экологической ситуации в регионе, обусловленной тем, что ныне украинское Подунавье (в котором более 80 лет и функционирует единственное указанное государственное высшее учебное заведение) – органическая часть Еврорегиона «Нижний Дунай», куда входят три города Румынии и два района Молдовы. Этим обусловлены и те особенности трансграничного сотрудничества, в частности в экологично-рекреационной сфере, учет, который является основой эколого-просветительской работы в студенческой сфере. В наших исследованиях уже обоснована, в частности, самоценность включения студентов в практико-ориентированную волонтерскую деятельность в рамках мониторинга трансграничного проекта «Придунайские озера, Украина: постоянное обновление и сохранение

природного состояния экосистем». Речь идет не только о создании студентами соответствующей технологической и технической базы водозаборов, а и о профессиональной подготовке будущих экологов в соответствии с европейскими стандартами обучения в высшей школе [3]. Отметим ощутимые возможности интерактивных технологий («мозговой штурм», «сокративский диалог», разноуровневые индивидуально-творческие задания исследовательского характера, мини-проекты и т.п.), которые используются преподавателями высшей школы в рамках предметной специфики социогуманитарных и медико-биологических учебных дисциплин с целью совершенствования экологического образования студенческой молодежи. Главным приоритетом в этом отношении признано, во-первых, студентоориентированное усвоение учебных модулей экологического содержания, а, во-вторых – опора на региональную конкретику своеобразие и состояния природного окружения (богатство водных и подводных ресурсов, а также Дунайского биосферного заповедника представлено 1564 видами, 19 из которых занесены в Красную книгу; уникальные сульфидные грязи лиманов – озер украинского Подунавья – высоко оценены медиками в лечебно-оздоровительном плане).

Как отмечалось, в проведенных нейрофизиологических исследованиях, в контексте возросших требований доказательной медицины, подчеркивается всевозрастающая роль нейрофизиологического основания и для психологических гипотез. Причем это признается и медиками, и психологами (Турецька & Сазонова, 2019, С. 344-349).

Например, в результате продолжительной психотерапии установлены нейробиологические изменения в тех отделах головного мозга человека, которые связаны с эмоциональной реактивностью и контролем. Это побудило исследователей к комплексному изучению некоторых аспектов здоровья современного студента в психологической сфере (Kichuk, 2018, pp. 174-176); особенно в аспекте углубления сложившихся представлений об эмоциональном компоненте психологического здоровья личности.

Между тем подчеркнем: наше исследовательское внимание привлекают те технологии, которые способствуют развитию ценностно-смыслового отношения студенческой молодежи к экологической деятельности. При этом учитывая, с одной стороны, специфику региональных экологических проблем, а с другой – нейрофизиологические основы, определяющие направления

психологического сопровождения (речь дет об осознании студенчеством нравственных составляющих усилий в

экологической работе, о самоценностиэмпатии по отношению к живым существам, о личностно-гражданской ответственности за будущее планеты Земля).

Беря во внимание вышеизложенное, нами на межпредметной основе учебных курсов «Психология здоровья» и «Медицинская психология» был разработан психолого-коррекционный тренинг, который апробирован в университетской практике некоторых отечественных высших учебных заведений (г. Измаил, г. Одесса, г. Тернополь). Детализируем некоторые фрагменты тренинговой технологии. Так, в контексте теоретического модуля «Экоцентричность сознания современного человека и человечества – императив гармонизации отношений в подсистеме «человек-природа», предусматривалось выполнение студентами разноуровневых индивидуально-творческих заданий (типа: обработка алгоритма анализа ситуаций, побудивших к студента осознать остроту современных экологических проблем; упражнение «словесное рисование», которое предполагает уточнение тех (максимум 10) жизненных событий, оказавших наиболее ощутимое влияние на личностное отношение к экологическим региональным проблемам; упражнение «обращение», тема которого – «Ради будущего», а содержание – императив экологии и адресовано обращение совершенного студента к детям, странам-соседям, мировой общественности; упражнение «природа в моей жизни», выполнение которого предполагает завершение каждого из предложений (не более 10) с таким началом: «Окружающая природа для меня...» и др.; разновекторные виды работы в мини-группах участников тренинга (например, разработка эмблемы планеты Земля третьего тысячелетия); обоснование «экологического Кодекса землян» в форме «мозгового штурма»; задание такого содержания: основываясь на информации в Интернет-страничке Гринписа (www.greerease.org), следует создать свою «экологическую копилку» той информации, которая более всего убеждает в последствиях современных экологических катастроф и др.), игровые формы (в частности, игра «орехи», апробированная в студенческой аудитории Аризонского госуниверситета Джулианой Едни; «микрофон», содержание которой предполагает описание своего состояния в предполагаемой ситуации пребывания на планете, где не существует экологических проблем и др.), диалогические формы (например, «круглый стол» в рамках тематики «что бы я вписал в экологическую

Конституцию Земли», «У нас только одна планета» и др.), практические формы экологической работы (типа, «Вернисаж добрых дел»).

Выводы и перспективы дальнейших исследований

1. Опора на нейрофизиологические основы позволяет расширить научные представления о здоровье и векторах жизнедеятельности современного студенчества, которые выступают наиболее результативными в экологическом образовании личности в период раннего взросления.
2. Здоровье сберегательные технологии целесообразно разрабатывать с учетом установленных нейрофизиологами функций нейронной сети головного мозга человека – «размышления на темы морали и социальных оценок»; проявление эмпатии при формировании «представлений о других людях», опоры на «воспоминания о прошлом и размышления о будущем». Разрабатывая подобные технологии, важно исходить из системообразовательной роли экологического фактора (понимания при этом относительность разделения биологического и психологического аспектов).
3. Здоровье человека современные ученые определяют как расширительное понятие. Медицинские показатели здоровья выступают интегральными, ибо отражают результаты соматического или клинического анализа, резервность энерго-потенциала человека, физическую его трудоспособность и состояние, а так же адаптированность к социуму и субъективную самооценку. Осмысление составляющих здоровья современного студенчества (физическое, психическое, духовное) не представляется полным без учета специфического воздействия экологического фактора, который для современного человечества обретает все более осязаемый характер. Перспективы дальнейших научных исследований лежат в плоскости всестороннего изучения комплекса всех факторов, определяющих состояние здоровья человека как самоценности, как нормы, и как предмета научного познания.

References

Kichuk Y. (2018). European Legal traditions: Actualization of the axiological component of the legal competence of ukrainian students. *Ukraine – EU. Innovations in education, technology, buseness and law*. – Slovak Republic. – Czech Republic, pp. 174-176.

Турецька, Х. І. & Сазонова О. В. (2019). Нейрофізіологічне підґрунтя символдрами як психодинамічного напрямку психотерапії // Науковий вісник Херсонського державного ун-ту. *Серія Психологічні науки./ Psychological Sciences Series*. Вип. 1., С. 344-349.

Швалб, Ю.М.; Вернік, О.Л.; Вовчик-Блакитна, О.О. & Рудоміно-Дисятська, О.В. (2015). *Соціально-психологічні засади становлення екологічно орієнтованого способу життя особистості/ Socio-psychological principles of formation of ecologically oriented way of life of the person*, с. 216.

Шедровицький, Г. (2016). *Смисл і значення. Психологія і суспільство./ Meaning and significance. Psychology and Society*, №3. – С. 24-45.