



Journal
of Danubian
Studies
and Research

The Influence of Physical Culture on the Comprehensive Development and Adaptation of Children with Special Educational Needs in the Context of Social Relationships

Svetlana Staneva ¹

Abstract: In the article there is a description of the physical and recreational work at the secondary education institution No. 8 in Izmail. We found out that under physical culture and health technology we consider not only the process of using physical education tools for the purpose of improving students, but also the basis of the methodology of building a physical culture and health process. We came to the conclusion that the use of health-saving educational technologies in the process of adaptive physical culture of students with special educational needs at the primary level of education requires the prevention of the occurrence of health risk factors for schoolchildren; individual approach in the process of physical education.

Keywords: children with special educational needs; adaptive physical education; physical and recreational work; physical and recreational technologies; health-saving educational technologies

Introduction

Адаптивная физическая культура – социальный феномен, главной целью которого является социализация людей с ограниченными физическими возможностями, а не только их лечение с помощью физических упражнений и физиотерапевтических процедур. Перед внедрением данного курса в специфику своей работы учителю общеобразовательной школы (учреждения среднего образования (далее – УСО)) важным является формирование комплекса знаний и умений, которые органично вплетаются в общую систему подготовки специалистов, помогают адаптировать детей с функциональными ограничениями к физическим и социальным условиям окружающей среды. К

¹ Associate Professor, PhD, Izmail State University of Humanities, Ukraine, Address: Repina St, 12, Izmail, Odessa Region, Ukraine, Tel.: +38 (04841)51388, Corresponding author: stanevasvetlana675@gmail.com.

основным элементам этого комплекса следует отнести умение педагога физической культуры применять методики физического воспитания при разного рода функциональных нарушениях, а также уметь учитывать результаты применения адаптивной физической культуры в каждом конкретном случае (Vilchkovskiy, 2018, p. 42). Основная цель адаптивного физического воспитания – формирование и развитие двигательной активности, физических и психологических способностей, обеспечивающих приспособление личности к своему состоянию здоровья, окружающей среде, обществу и различным видам деятельности (Stasenko, 2018, p. 5).

Потребности современного общества диктуют необходимость всестороннего развития личности. Оздоровление детей средствами физкультурно-оздоровительных технологий, в частности физической культуры – одна из важнейших задач современной педагогики и медицины (Zaplatinska, 2016, p. 23). Острым этот вопрос возникает для детей, имеющих особые образовательные потребности (далее – ООП).

При высоком уровне умственных способностей детей в Украине ежегодно растет количество детей с ООП. Это, в свою очередь, требует новых подходов к работе с детьми с ООП. В частности, Заплатинская А. Б. (Zaplatinska, 2016, p. 23) уделила большое внимание средствам баламетрики в коррекционно-развивающей работе с детьми с нарушениями психофизического развития и трудностями в обучении.

Брискин Ю. А. (Briskin, 2006, p. 12) замечает, что здоровьесбережение стало атрибутом образовательного процесса и выделяется в использовании физкультурно-оздоровительных технологий, которые обязательно должны реализовываться комплексно. Деделюк Н.А. (Dedelyuk, 2014, p. 68) активно пропагандирует «логопедический аквакейс» (элементы аква и криотерапии).

Стасенко В.Г., Фоменко О.А. (Stasenko, 2018, p. 14) уделяют внимание инновационным терапевтическим технологиям работы с особыми детьми. Младший школьный возраст является благоприятным периодом для выработки правильных привычек и формирования здорового образа жизни, которые в комбинации с образовательным процессом и усовершенствованием средств сохранения здоровья приведут к положительным результатам.

Мы понимаем, что особые дети нуждаются в особом внимании. Поэтому физкультурно-оздоровительная работа в УСО №8 г. Измаила занимает приоритетное направление. Для полноценного физического развития младших

школьников созданы благоприятные условия. Коллектив УСО №8 г. Измаила шагает в ногу со временем, и понимает, что образование сегодня должно базироваться на новых инновационных технологиях и новых образовательных моделях, без которых невозможно реализовать образовательную реформу в целом. Проблема оздоровления детей не компания одного дня деятельности и одного человека, а целеустремленная, систематически спланированная работа всего коллектива УСО №8 г. Измаила на длительный период.

У детей часто наблюдаются нарушения координации, внимания, мышления, языка, которые связаны с мозжечковой недостаточностью. Вестибулярный аппарат, в свою очередь, тоже отвечает за развитие речи и двигательной активности ребенка. Научные исследования вестибулярной системы значительно изменили понимание того, как работает человеческий мозг. Центры вестибулярной функции связаны с вегетативной нервной системой, иннервацией движения глаз, а также корой больших полушарий мозга.

Именно поэтому, в течение последних 3-х лет, коллектив УСО №8 г. Измаила широко использует в работе с такими детьми физкультурно-оздоровительные технологии как одну из важнейших составляющих всего образовательного процесса в УСО. В УСО №8 разработана программа и система упражнений на балансировочной доске – баламетрика, стимулирующие процессы баланса, оказывают существенное положительное влияние на зрение, качество чтения, а затем на общую эффективность обучения ребенка. Именно для выполнения таких упражнений мы используем специальную балансировочную доску, использование которой влечет за собой немедленное улучшение всех функций организма. Цель программы – «обучить» мозг правильно обрабатывать информацию, полученную от органов чувств.

Одним из путей решения проблемы сохранения здоровья в УСО №8 является использование в процессе физического воспитания физкультурно-оздоровительных методик и инновационных технологий. Это использование авторской оздоровительно-развивающей технологии, о которой упоминалось А.В. Заплатинской (Zaplatinska, 2016, p. 23), Ж. Фирилевой «САФИДАНСЕ» (танцевально-игровая гимнастика), которая направлена на усовершенствование двигательной-эмоциональной сферы детей.

Следующий инновационный метод, который не один год внедряется в УСО №8 г. Измаила – криотерапия в сочетании с контрастотерапией. Криотерапия – это влияние на кисти рук холода и тепла попеременно. От холода происходит

сокращение мышц, а от тепла – расслабление. Сокращающая способность мелких мышц кисти растёт.

Криотерапия – одна из современных нетрадиционных методик коррекционной педагогики, заключается в использовании игр со льдом. Дозированное влияние холода на нервные окончания пальцев обладает благотворными свойствами. Обычно игры со льдом очень нравятся детям. Перед использованием этой методики проведены беседы с родителями о сущности процедуры, правилах ее проведения, ожидаемом эффекте. Детям нравятся ассорти из ледяных разноцветных шариков, которые обычно красим с помощью сока овощей со всевозможными замороженными предметами. Контрастотерапия – использование холода и тепла для кистей рук, оказывающего стимулирующий эффект на нервные окончания пальцев.

Важно отметить, что вопросы физкультурно-оздоровительной работы рассматриваются на заседаниях педагогического совета, где знакомят педагогов с новыми методиками и эффективностью их использования. Следует отметить, что на данном мероприятии был представлен опыт не только УСО №8 г. Измаила, но и представлен опыт внедрения оздоровительных технологий учреждений образования Измаильского района.

Отмечаем, что эффективность физкультурно-оздоровительной работы в учреждении образования обеспечивается комплексным использованием как традиционных средств физического воспитания, так и не традиционных, в частности: гимнастика с элементами «САФИДАНСЕ», элементы кинезиологии, лечебные игры в режиме дня, солетерапия, динамические движения и оздоровительный бег в теплое время года, эргонайзеры.

Использование в физкультурно-оздоровительной работе учреждения образования традиционных и инновационных форм работы, закаливания и ряда других не медикаментозных средств оздоровления даёт свои положительные результаты (Sharikova, 2003, p. 46). Дети меньше болеют, у них улучшилось внимание и настроение. Дети становятся более шустрыми, выносливыми и сильными. Только здоровый ребенок может быть успешным в процессе личностного и интеллектуального развития.

Содержание организации психолого-педагогической деятельности по сохранению, укреплению и восстановлению здоровья учащихся в учреждении общего среднего образования направлено на формирование физического, психического, социального и духовного здоровья личности. При этом

необходимо взаимодействие медицинского, психологического и педагогического направлений обеспечения действенности здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий учебного учреждения (Evseev, 2002, p. 40).

Группы средств, применяемых с целью здоровья: средства двигательной направленности; оздоровительные силы природы; гигиенические факторы; факторы становления ценностного отношения к здоровью. Комплексное использование этих средств позволяет эффективно решать задачи здоровья.

Отметим группы факторов, влияющих на степень трудоспособности и представляющих потенциальную угрозу здоровью учащихся: физиологические; физические; психические/психоэмоциональные.

С целью сбережения и укрепления здоровья учащихся целесообразно соблюдать следующие условия проведения АФВ: предотвращение возникновения факторов риска здоровья учащегося; учет индивидуального состояния физического и психоэмоционального здоровья каждого ребенка; учет показателей индивидуальной двигательной подготовленности учащегося; обеспечение адекватного обновления сил ребенка; формирование постоянной мотивации двигательной активности каждого ребенка; учет материально-технических условий учебного учреждения; обеспечение высокого уровня сотрудничества педагога с родителями учащихся; высокий уровень профессиональной компетентности педагога.

Важность соблюдения оптимальных санитарно-гигиенических условий проведения физкультурных занятий связана с чувствительностью детского организма к воздействию факторов внешней среды: повышение влажности, содержания бактерий и температуры воздуха; увеличение содержания органических веществ и ухудшение ионного состава воздуха помещения, изменение уровня освещения способствуют ухудшению психоэмоционального состояния ребенка, его самочувствию и как физической, так и интеллектуальной работоспособности.

Рассматривая АФВ, следует отметить его важное значение в реализации как здоровьесбережения, так и здоровьесформирования младших школьников с ООП (Boginich, 2018, p. 19).

Принципы оздоровительной направленности ФВ воплощаются в интенсивно развивающихся физкультурно-оздоровительных и рекреационных технологиях.

Под физкультурно-оздоровительной технологией рассматриваем не только процесс использования средств физического воспитания с целью оздоровления учащихся, а также основы методики построения физкультурно-оздоровительного процесса. Учитывая влияние на здоровье детей, здоровьесберегающие технологии с использованием средств ФВ можно разделить на группы: технологии, способствующие предотвращению переутомления, гиподинамии и других дезадаптивных состояний детей; технологии, связанные с непосредственным влиянием на функциональное состояние различных органов и систем организма ребенка; образовательные технологии, включающие программы по обучению школьников заботе о собственном здоровье, формировании культуры здоровья как составляющей общечеловеческой культуры; технологии, связанные с воздействием на психику ребенка; с формированием его психологического здоровья.

Целесообразно использовать физические упражнения коррекционно-развивающей направленности в сочетании с цветотерапией, ароматерапией, музыкотерапией и т.д. – согласно индивидуальным потребностям ученика [6].

Рассмотрим более подробно применение некоторых технологий в физическом воспитании учащихся с ООП. Мультимедийные технологии позволяют вводить, хранить, перерабатывать и воспроизводить текстовую, аудиовизуальную, графическую, трехмерную и другую информацию. По данным научных исследований, использование мультимедийных средств обучения позволяет существенно повысить познавательную активность и мотивацию детей, что способствует активизации их умственной деятельности, обучаемости, увеличивает уровень развития их пространственных представлений и т.д. и, как следствие, способствует улучшению качества выполнения двигательных задач (Evseev, 2000, p. 24). Результативность коррекционно-развивающего действия мультимедийных технологий в процессе адаптивного физического воспитания (далее – АФВ) зависит от уровня квалификации педагога по физическому воспитанию. Медиакомпетентность относится к профессиональным компетентностям педагога. Медиакомпетентности – способность педагога находить и использовать на занятиях информацию, полученную из разных источников, а также применять в учебно-воспитательном процессе компьютерную, аудио-, видеотехнику, реализуя тем самым современные инновационные информационные технологии (Shapkova, 2003, p. 48). Условиями формирования медиакомпетентности педагога по физическому воспитанию

является наличие достаточного уровня знаний и умений по: адаптивной физической культуре (далее – АФК); специальной педагогики; достаточного уровня медиаграмотности.

Для педагога по физическому воспитанию медиакомпетентность это возможность реализовать инновационные образовательные технологии, лежащие в основе ключевых компетенций; умение организовывать образовательный процесс, основанный на способности осуществлять эффективное взаимодействие в процессе освоения инновационных технологий в сфере АФК, что позволит за минимальное время и с минимальными усилиями организовать учебную работу в общем среднем образовании для детей с ООП, и, следовательно, оптимизировать процесс ФВ учащихся.

Остановимся еще на одном аспекте здоровья. При проведении всех форм работы по физической культуре (ФК) в учреждениях общего среднего образования, для учащихся с ООП важно предусмотреть меры безопасности и предупреждение травматизма детей. Любая двигательная деятельность младших школьников с ООП может осуществляться только под непосредственным контролем и наблюдением со стороны педагога (Briskin, 2006, p. 12).

При организации физкультурной деятельности следует соблюдать следующие требования: не допускать нахождения учащихся в зале или на физкультурной площадке без присмотра педагога; следить за тем, чтобы учащиеся самовольно не использовали тренажеры; при выполнении упражнений с предметами следить за достаточным интервалом и дистанцией между учащимися; обучая детей двигательным навыкам, педагог должен обеспечить правильный показ движения; осуществлять постоянный контроль за сохранением правильной позы и осанки детей при выполнении упражнений; контроль состояния детей, не допуская их переутомления; ознакомление детей с правилами поведения и систематический контроль их выполнения.

В целях оптимизации мер безопасности и предупреждения травматизма учащихся целесообразно: неоднократное объяснение правил техники безопасности; напоминание правил техники безопасности при необходимости; по ходу проведения занятия (урока) постоянно следить за соблюдением учащимися техники безопасности, используя указание при несоблюдении; при объяснении и при работе по обеспечению выполнения правил поведения и

безопасности учитывать индивидуальные особенности психофизического развития учащихся (Vilchkovskiy, 2018, p. 43).

Организация образовательного процесса детей младшего школьного возраста с нарушениями интеллектуального развития требует от педагога высокого профессионализма и способности к изменению тактики в зависимости от индивидуальных особенностей развития ребенка. Применение здоровьесберегающих технологий в процессе АФВ требует от педагога: не допускать как физической, так и психоэмоциональной перегрузки учащихся, определяя оптимальный объем индивидуальной нагрузки и способы ее регуляции; учитывать интеллектуальные и физиологические особенности детей, речевое развитие каждого ребенка. Следовательно, особое значение приобретает необходимость в обеспечении индивидуального и дифференцированного подхода (Krutsevich, 2008, p. 39).

Дифференциация осуществляется по: уровню физической подготовленности детей; уровнем сформированности двигательных умений, навыков по определенным разделам учебной программы и т.д. Профессиональная подготовка педагога учреждения общего среднего образования в работе с детьми с ООП, строится на применении здоровьесберегающих технологий и должна быть направлена на овладение основными направлениями здравоохранения и здоровья с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных психофизиологических особенностей учащихся.

Таким образом, можно отметить, что применение здоровьесберегающих образовательных технологий в процессе АФК учащихся с ООП начального звена образования требует предотвращения возникновения факторов риска здоровья школьников; индивидуального подхода в процессе ФО; постоянного роста уровня профессиональной компетентности педагога и личностной готовности педагога к сохранению здоровья детей.

References

Boginich, O. L. (2018). *The essence of the health-preserving environment in the life activities of preschool children / Сутність здоров'язберігаючого середовища у життєдіяльності дітей шкільного віку*. Івано-Франківськ, p. 199.

Briskin, Yu. A. (2006). *Sports for the disabled: [textbook] / Спорт інвалідів: [підручник]*. Київ, p. 124.

- Dedelyuk, N. A. (2014). *Theory and methodology of adaptive physical culture: teaching-method. a guide for students./ Теорія і методика адаптивної фізичної культури : навч.-метод. посібник для студентів.* Луцьк, р. 68.
- Evseev, S.P. (2000). *Adaptive physical culture: textbook / Адаптивная физическая культура: учебное пособие.* Харьков, р. 240.
- Evseev, S.P. (2002). *Theory and organization of adaptive physical culture: textbook / Теория и организация адаптивной физической культуры: учебное пособие.* Сумы, р. 405.
- Krutsevich, T. Yu. (2008). *Theory and methods of physical education: textbook for students. University/ Теорія і методика фізичного виховання: підручник для студ. ВНЗ.* Київ, р.393.
- Sharikova, L.V. (2003). *Private methods of adaptive physical culture: textbook / Частные методики адаптивной физической культуры : учебное пособие.* Киев, р. 464.
- Stasenko, O. A. (2018). *Innovative therapeutic technologies for working with special children / Інноваційні терапевтичні технології роботи з особливими дітьми. Дитина з особливими потребами: дис. ... канд. пед. наук..* Тернопіль, р. 250.
- Vilchkovskiy, E. S. (2018). *Theory and methods of physical education of preschool children / Теорія і методика фізичного виховання дітей шкільного віку: навч. посіб.* Сумы, р. 428.
- Zaplatinska A. B. (2016). *The system of balometrics in corrective and developmental work with children with psychophysical development disorders and learning difficulties/ Система баламетрики у корекційно-розвивальній роботі з дітьми із порушеннями психофізичного розвитку та труднощами у навчанні: метод. посіб.* Київ, р. 230.