



Journal
of Danubian
Studies
and Research

Organization of Leisure of Junior Schoolchildren in the Conditions of Inclusive Education

Zviekova Viktoria¹

Abstract: The article analyzes the main definitions of the problem of teaching children with special educational needs. Characterized features of the organization of the educational environment for children with special needs. Definitions of the concept of “inclusion” and analyzed the views of prominent domestic and foreign scientists on the meaning of this term in the education system. It is analyzed what kind of educational environment can be considered “inclusive”. Defined the most important factors of managerial activity in educational institutions for children with special needs and highlighted the main areas of work of the educational institution in the organization inclusive education. Specified specifics work of a teacher in inclusive education environment. Noted significance an inclusive educational environment in educational, educational, spiritual, physical development of pupils and organization of their meaningful leisure and recreation. The important role of the tourism sector in the development of the modern education system in Ukraine has been determined. The prospects for further research on the possibility of using various types of tourism are determined the process of development, training and education children with special needs.

Keywords: leisure; inclusion; educational environment; children with special needs

Introduction

В последние годы в Украине произошли радикальные изменения, во всех областях общественной жизни, которые явились причиной возникновения целого ряда острых проблем, среди которых и проблемы досуга младших школьников в условиях инклюзивного обучения. Одной из сфер ее жизнедеятельности, где наиболее ярко проявляются последствия этих трансформаций, есть досуг. В его пространстве заметны конфигурации всей

¹ Associate Professor, PhD, Izmail State University of Humanities, Ukraine, Address: Repina St, 12, Izmail, Odessa Region, Ukraine, 68601, Tel.: +38 (04841)51388, Corresponding author: vikazvekova19@gmail.com.

системы ценностных ориентаций в связи с падением уровня общей культуры, разрушением обычных норм и ценностей, распространением частей упрощенной массовой культуры. В создавшихся условиях молодые люди теряют определенность в выборе линии нормативного поведения, и, даже зная нормы и правила, не всегда соблюдают их.

“Размываются” устойчивые жизненные ориентиры молодежи, снижается уровень культуры ее досуга. Подобная ситуация характеризуется рядом негативных моментов, таких как настроения бессмысленности существования, криминализация досуга, проявляющиеся в росте молодежной преступности, алкоголизме, наркомании.

Противоречивость ценностных ориентаций в современной социокультурной ситуации ведет к тому, что молодые люди теряют способность противостоять влиянию негативным тенденциям, сформировавшимся в системе молодежного досуга. В этой связи особенно актуальным представляется изучение новых потребностей и ценностей, формирующихся в пространстве досуга, отдельных досуговых видов, определение роли и места досуга в жизни современной молодежи.

Инклюзивное просветительское пространство – это определенная часть социального пространства и целостная система образовательной реальности, которая образовалась в результате конструктивной деятельности и характеризуется динамикой социальных связей и отношений в области образования; объемом и разнообразием образовательных услуг, мощностью, интенсивностью образовательной информации, образовательной инфраструктурой; вариативностью способов получения образовательной услуги; педагогических факторов, основанных на вариативных формах обучения с особыми образовательными потребностями совместно со здоровыми детьми в общеобразовательных учреждениях. Сама идея инклюзии базируется на том, что жизнь и быт детей с ограниченными возможностями должны быть наиболее приближены к условиям и стилю жизни общества, в котором они находятся.

Особенности культурно-досуговой деятельности в детской среде, во многом обусловлены теми сложными и противоречивыми процессами, которые происходят в условиях нарастающей урбанизации, развития научно – технической революции, кризиса основных институтов социализации, растущего разрыва между социальной и физиологической зрелостью

учащихся, продления. Психофизиологические и возрастные особенности, связанные с маргинальным социальным статусом учащейся молодежи, усиливающейся автономизацией ее от родителей, а также спецификой становления подросткового и юношеского самосознания, накладывают существенный отпечаток на характер использования свободного времени. Необходимо отметить, что особенности молодости (поисковая, творчески-экспериментальная активность, склонность к игровой деятельности, романтизм, повышенная эмоциональность) сложным образом преломляются в ее досуге, что по сравнению с досугом других возрастов отличается наибольшей мобильностью, активностью, разнообразием.

Существует научная позиция (Kirilenko, 1997), что досуг – это социально положительная творческая деятельность в сфере свободного времени, не регламентированная необходимой целесообразностью. Именно досуг позволяет личности самоутвердиться свою истинную человеческую сущность. Согласно содержательной нагрузке досуговой деятельности она имеет разное значение для саморазвития личности, в связи с чем И. Петрова выделяет следующие уровни досуга: пассивный отдых (первый уровень), развлечения (второй уровень), усвоение культурных ценностей (третий уровень), творчество (четвертый уровень). Задачами досуговой деятельности являются наряду с рекреацией всестороннее развитие духовного и творческого потенциала личности, развитие эстетических чувств, физическое самосовершенствование. По мнению ученого, личность должна осознанно перейти от пассивного отдыха к социальной активности.

Таким образом, на досуг ребенка влияют и психологические особенности возраста. Как часто отмечают психологи, обращение молодежи обусловлено не только ее общественным положением, но и уязвимостью, психической подвижностью и возбудимостью, интеллектуальной мобильностью, преимуществом эмоций над разумом и т.д. К тому же, как подсчитано, у молодежи в 2-3 раза больше свободного времени, чем взрослые люди. Вот почему некоторые исследователи отмечают, и, на наш взгляд, совершенно справедливо, что свободное время – молодежная проблема.

Однако было бы неверным характеризовать досуг молодежи в целом, не отмечая, что и внутри этой социально-демографической группы существует много особенностей организации досугового пространства. Даже маленькая, в 4-5 лет дистанция меж возрастными группами молодежи, выявляет заметные различия в иерархии ценностного сознания молодежи при выборе типов

поведения. Специфика досуговой сферы жизнедеятельности ребенка зависит как от психологических, так и от возрастных его особенностей и связана со своеобразием образа жизни в целом.

Одним из основателей теории об активном досуге был И. Сеченов, доказывавший, что самым эффективным отдыхом является не полное спокойствие утомленных мышц, а отдых, связанный с деятельностью других, не утомленных мышц.

Активный досуг и отдых стимулируют двигательную функцию организма, обмен веществ, нервную систему. Оптимизация досуга позволяет сохранить работоспособность личности, ее гармоничное развитие, сохранение его здоровья (Bochelyuk, 2006, p. 208).

Анализ научного фонда (И. Бестужев-Лада, В. Димов, Г. Евтеева, А. Молчан) свидетельствует, что существует несколько позиций по психолого-педагогической сущности феномена “досуга”. Так, ряд ученых (И. Бестужев-Лада, В. Димов) считают, что досуг направлен на пассивный отдых, рекреацию, потребление культуры, развлечений. В досуговой деятельности личность совершенствует себя, развивает свои творческие способности, продуцирует материальные и духовные ценности (Vlasyuk, 2013, pp. 19-29).

В украинской педагогике успешно разрабатываются теории досуга в научных работах В.И. Бочелюк, А.И. Вишняк, Г.Н. Загодорчук, И.В. Корсун, В.М. Пича, М.М. Поплавского, С.В. Савченко и др.; организация проведения досуга рассматривается в исследованиях С.Ю. Пащенко, Е.Д. Исайкина, Л.М. Устименко.

Проблема организации летнего отдыха детей и детей-инвалидов частично рассматривалась в диссертационных исследованиях В.В. Балахтер, О.В. Добрянской, В.К. Звекова, О.И. Рассказова, Н.М. Цымбалюк, Г.Е. Шипот.

Субъектно-личностный характер развертывания культурно-досуговой деятельности отмечал Л.П. Сущенко, утверждающий, что ритм и темп досуга полностью зависят от направленности и стремлений личности. В досуговых занятиях проявляется самостоятельность, спектр положительных эмоций, желание самовоплощаться в свободной любительской деятельности. Видами культурно-досуговой деятельности является учебно-познавательная; ценностно-ориентированная; культурно-творческая; пропагандистско-организаторская (Solovieva, 2009).

Бочелюк В.Й. выделяет два направления функций ценностно-ориентированной культурно-досуговой деятельности: первое направление - усвоение определенных ценностей, второе – выработка собственных оценок, взглядов и позиций. Функциями культурно-творческой деятельности, проявляющейся в искусстве, техническом творчестве, рукоделии, выступают развитие эстетического мировоззрения личности (Bochelyuk, 2006).

Проблемы определения психолого-педагогической сущности досуга широко дискутируются зарубежными учеными (Г. Виленский, В. Граф-Блюхер, Ж. Дюмазедь, К. Эджингтон, М. Каплан, Д. Комптон, Р. Краус, Н. Миллер, Ю. Хабермас, К. Хэнсон). Так, с позиции К. Эджингтона, Д. Комптона, достичь оптимального уровня удовлетворения ожиданий индивида от досуга возможно в условиях пропедевтического сбора информации о потребностях личности (Petrova, 2008, p. 408).

Значительное значение для понимания дихотомии “досуг” - “свободное время” имеет научная позиция М. Миллера, Д. Робинсона, которые доказывают, что свободное время может рассматриваться как досуг только при условиях, когда человек использует это время для собственного духовного подъема (Petrova, 2008).

Актуально, по нашему мнению, утверждение ученого о том, что здоровье целесообразно рассматривать сегодня как психосоматический феномен, связанный со способностью личности исходить из конфликтных и психотравмирующих ситуаций.

Н. Коцур (Kotsur, 2007, p. 70) подчеркивает важность внедрения персонально направленных программ оздоровления учащихся, построение которых должно осуществляться на основе уяснения следующих признаков: соответствующий возрасту школьника уровень функционального состояния основных систем его организма; гармоничность физического развития (показатели массы, мышечной силы и т.п.); скорость адаптации к новым условиям; умственная и физическая работоспособность; отсутствие болезней в течение определенного времени. Исследовательница доказывает педагогический смысл внедрения индивидуальных дневников, в которых отражается уровень физического развития учащихся, отмечая, что такой дневник должен содержать рекомендации по воспитанию у каждого ребенка личной заинтересованности в проверке и объективной оценке своего физического и психического состояния; привлечение детей и родителей к здоровому образу жизни;

удовлетворение природной потребности каждого в физической активности; получение комплексной оценки физической готовности к обучению в определенном классе; коррективка нарушений в физическом развитии.

Изучение научных работ (С. Ващук, Г. Власюк, А. Лукьянова) свидетельствует, что проблемы здоровьесбережения освещаются также и сквозь призму исследования здорового образа жизни. Например, Г. Власюк (Vlasyuk, 2013) отмечает, что здоровый образ жизни является основой всех форм профилактики, предотвращения заболеваний, устранения их причин; именно благодаря разумной регуляции жизнедеятельности ребенок сохраняет и укрепляет здоровье. Ученый описывает следующие компоненты здорового образа жизни. Структуру такого феномена, как “стремление к ведению здорового образа жизни”, с позиции ученого, составляют убеждения, интерес, привычки, настойчивость, самостоятельность.

Обеспечить последовательность интериоризации очерченных составляющих оказывается возможным на следующих этапах: формирование и обеспечение осознания значимости здорового образа жизни для самосохранения и развитие мотивов физического развития. Принципиально важно воспитание у учащихся желания вести здоровый образ жизни, образование пассивно-положительного отношения к нему с постепенным развитием соответствующих намерений. Большое значение приобретает формирование знаний, умений и навыков, необходимых, с позиции Г. Власюк, для самостоятельного успешного соблюдения здорового образа жизни. На основе всего усвоенного появляется возможность формировать убеждение в важности сохранения своего здоровья, интерес к этому образу жизни. Результаты экспериментальной работы, проведенной Г. Власюк, свидетельствуют о том, что убеждения и интересы к здоровому образу жизни способствуют повышению психической энергии школьников, а привычки – ее экономии (Vlasyuk, 2013).

Очерченные положения по формированию здорового образа жизни у школьников выдвигаются и С. Ващук, предложившей алгоритм изменения поведения школьника, прошедшего обучение по программе “Равный - равному”. Ученым представлена следующая классификация этапов алгоритма: I этап – образование актуального интереса к проблеме здоровья сохранения, II этап – воспитание желания сформировать здоровый образ жизни, III этап – формирование навыков этого образа жизни, четвертый этап – соблюдение очерченных навыков, V этап – награда за здоровый образ жизни – укрепление здоровья. Особую научную ценность в контексте проблем оптимизации

здоровьесберегающего досуга приобретает позиция исследовательницы относительно важности овладения школьником коммуникативными стратегиями. Те процедуры, которые активизируют коммуникацию детей (ролевые игры, моделирование ситуаций, в которых нужно сделать выбор, обсуждение различных случаев), внедряются учеными на четвертом этапе формирования здорового образа жизни (Vlasyuk, 2013).

По нашему мнению, умение эффективной коммуникации как средства морально-духовного самовоспитания, предотвращение межличностных конфликтов, самореализации личностного потенциала должны формироваться уже в начале внедрения любой технологии формирования навыков здоровья.

В контексте проанализированного научного наследия (Г. Власюк, О. Завгородняя, О. Мельник) (Vlasyuk, 2013) приоритетным направлением формирования здорового образа жизни ребенка является воспитание соответствующих идеалов, убеждений, ценностей, мотивов, потребностей, стремлений, то есть мотивационных образований, обеспечивающих осознанность, добровольность, самостоятельность здоровья. Кроме того, исследователями раскрывается сущность, характер и функции содержательных и процессуальных аспектов сохранения здоровья. Обозначенный ракурс исследований условно можно обозначить как конвиктивно-информационный, поскольку преимущественное внимание уделяется проблеме формирования убеждений, знаний и навыков учащихся по сохранению собственного здоровья.

Сугубо организационные аспекты этой проблемы отмечает И. Семенова (Petrova, 2008), которая предложила структуру деятельности образовательного процесса школы по укреплению здоровья учащихся. Компонентами этой деятельности и задачами каждого из них являются: образовательный (формирование гигиенических знаний, умений, навыков в процессе обучения), внеклассная деятельность (формирование гигиенической культуры в ходе внеклассных мероприятий), гигиеническое обеспечение и здоровьесберегающая организация учебного процесса (создание здоровья) охраняющей среды в общеобразовательной школе), оздоровительный (формирование физического и психического здоровья), коррекционно-воспитательной работы (формирование толерантной личности, социально адаптированной к условиям окружающей среды), работа с родителями (формирование наследственности между стилем жизни в школе и стилем жизни) в семье учащегося). Ученый считает, что общепедагогическими

принципами организации здоровья в образовательном учреждении целесообразно рассматривать следующие: гуманизации, природоответствия, культуросоответствия, систематичности и последовательности, связи теории с практикой и жизнью. Кроме этого, И. Семенова (Petrova, 2008) выдвигает комплекс принципов здоровьесберегающей педагогики, среди которых предотвращение вреда, приоритет действенной заботы о здоровье учащихся и педагогов, триединое представление о здоровье, отсроченного результата, контроля за результатами.

Ситуация ухудшения состояния здоровья школьников в последние десятилетия связана, по мнению отечественных ученых, с низким уровнем знаний детей о здоровье, здоровом образе жизни, безответственным отношением к собственному и чужому здоровью, влиянием средств массовой информации, социальных условий тому подобное.

Полностью разделяя мнение ученых считаем важными для воспитания подростков учета таких факторов, как: психологические особенности младших школьников, создание положительной атмосферы в ученическом и педагогическом коллективах, обучение навыкам здорового образа жизни, преподавание педагогами предметов по методике развития жизненных навыков, создание соответствующих санитарных условий. для учебы.

Для родителей, педагогических работников важно формировать у детей навыки здорового образа жизни, коммуникативные компетентности, умение владеть эмоциями.

Причины, побуждающие личность обратиться к алкоголю или наркотикам, требуют детального изучения. По мнению многих ученых иногда - это обычное любопытство, попытка убежать от проблем или внешнего давления, влияние референтных групп (желание подражать другим или давление со стороны товарищей). Иногда это происходит от не осознания результатов употребления таких веществ, к этому кое-кого побуждает и постоянное внушение: «Ты такой никудышный, из тебя получится разве что наркоман или вор». Иногда просто хочется попробовать что-нибудь новое и запретное (Adeeva, 2013).

Сохранение здоровья детей, лично с недостатками в развитии, формирование у них сознательного выбора здорового образа жизни является едва ли не самой актуальной проблемой образования.

Важное значение в социокультурной деятельности играет семья, которая является первым социальным институтом для ребенка. Именно родители должны давать возможность ребенку реализоваться и не находиться в одиночестве и изоляции. В настоящее время происходит существенная переоценка значения досуга как социально-культурной категории в жизни общества.

References

- Adeeva, O. (2013). *Axiological aspect of training future teachers for a healthy lifestyle*.
- Bochelyuk, V. (2006). *Leisure*.
- Kirilenko, S. V. (1997). *Formation, preservation and strengthening of the health of the younger generation as an obligatory component of the national education system*.
- Kotsur, N. I. (2007). *Kyiv Chronicle of the XXI century: education, science, architecture*.
- Petrova, I. V. (2008). *Leisure in foreign countries*.
- Solovieva, T. (2009). *Socio-pedagogical bases of work with parents of children with special needs*.
- Vlasyuk, D. (2013). *Psychological perspectives*.