

Methods of Forming Pupils' Linguistic Competence While Studying Morphology in General Secondary Educational Establishments in the Ukrainian Danube Region

Svitlana Glushchuk¹

Abstract: The article deals with the methods of forming pupils' stylistic competence while studying morphology of the Russian language in general secondary educational establishments of the Ukrainian Danube region. We analyzed the specific features of teaching this section of linguistics in the Ukrainian school, which include the necessity of strengthening the practical approach in training, studying on the basis of generalized morphological concepts (parts of speech, morphological features), studying morphology on a syntactic basis, and also taking into account the specifics of mastering the morphological phenomena of Russian in close relation to the Ukrainian language. We presented the system of studying at school the parts of speech and their forms: the general notion of the parts of speech, the concept about the notional and structural parts of speech, their morphological qualities, special features of parts of speech inflections and ways of word formation.

Keywords: linguistic competence; morphology of the Russian language; parts of speech; notional and structural parts of speech; morphological features

Среди важных предметных компетентностей, которые должны быть сформированы у учащихся заведений общего среднего образования, в частности Украинского Придунавья, особо выделяется лингвистическая (или языковая), заключающаяся, в первую очередь, в теоретическом и практическом усвоении школьниками языковых единиц (Curriculum, 2017, р. 9). И попытаемся показать это на примере изучения такого большого и сложного раздела русского языка, как морфология, являющейся одной из сторон его грамматической системы (другая сторона – синтаксис) и представляющей формы слов в их взаимных связях и отношениях. Отсюда ядром содержания раздела являются части речи и их морфологические признаки. Это и есть те основные понятия, которые школьники усваивают в

¹ Associate Professor, PhD, Izmail State University of Humanities, Ukraine, Address: Repin St., 12, Izmail, Odessa Region, Ukraine, 68610, Tel. +380965560883, Corresponding author: rioidgu@ukr.net.

процессе изучения морфологии в 5 – 7 классах.

Цель нашей статьи – помочь студентам-практикантам и начинающим учителям разобраться в проблеме формирования лингвистической компетентности учащихся при усвоении морфологии русского языка.

Изучение морфологии в заведениях общего среднего образования имеет большое образовательное и практическое значение: способствует осознанию языковых фактов, развитию логического мышления, служит основой правописанию, обеспечивает обогащение речи учеников теми формами, которые обычно не свойственны детской речи (например, причастия и деепричастия), помогает овладеть нормами русского литературного языка. В процессе усвоения словообразования различных частей речи учащиеся приобретают умение более тонко различать смысловые и стилистические оттенки слов, передаваемые морфемами, и правильно пользоваться ими в собственной речи. Уроки морфологии учат познавать окружающий мир, существующие в нем связи и отношения. При выполнении различных упражнений ученики убеждаются в словарном богатстве и выразительности русского языка.

Исходя из сказанного, учитель с целью выработки лингвистической компетентности у учащихся при изучении морфологии должен решить следующие задачи: 1) выработать у школьников представление о морфологии русского языка как о строго организованной системе, в которую входят известные морфологические классы слов и их формы, функционирующие не сами по себе, а в структуре словосочетаний и предложений; 2) познакомить с составом частей речи, их делением на знаменательные и служебные, с выделением междометия как особой части речи; 3) обеспечить усвоение школьниками форм словоизменения, научить правильному употреблению этих форм в речи; 4) углубить знания учащихся о словообразовании частей речи; 5) сформировать необходимые орфографические умения и навыки, опирающиеся на понимание правил правописания, связанных с изучением морфологии.

Для решения этих задач важно учитывать специфику усвоения морфологии на современном этапе:

1. Усиление практической направленности в обучении морфологии. Школьники должны научиться а) определять, какой частью речи является то или иное слово, какие морфологические свойства оно имеет; б) опираясь на знания, умения, навыки по морфологии, применяя правила правописания, производя

словообразовательный, синтаксический, стилистический анализ, правильно решать вопрос о написании слова; в) овладеть нормами русского литературного языка (ученики должны знать, какая форма является литературной, например: *хотят* (а не *хочут*), *хуже* (а не *хужее*) и т.д. В связи с этим по морфологии необходимы прочные и глубокие знания, иначе на них нельзя опираться при решении вопросов правописания и развития речи. Необходимо помнить, что формирование умений и навыков проходит в оптимальные сроки: в противном случае не остается учебного времени для выработки речевых навыков и навыков правописания, ради которых развиваются и совершенствуются в школьном курсе русского языка умения и навыки морфологического разбора. Осознанию учащимися действий при определении частей речи и их морфологических признаков должны служить задания к упражнениям, образцы рассуждений, планы ответов, средства наглядности;

2. Обучение на основе широких, обобщенных морфологических понятий: части речи, морфологические признаки. Это принципиально изменяет процесс и результаты работы по морфологии: конкретные части речи и их морфологические признаки рассматриваются учениками как частные случаи обобщенных морфологических понятий. А это значит, что процесс усвоения морфологии превращается в постоянное повторение уже известного, так как учащиеся действуют однотипно, используя одни и те же признаки;

3. Изучение морфологии на синтаксической основе. Части речи и их формы усваиваются на основе понимания их синтаксической функции в структуре словосочетания и предложения. Таким образом, на уроках морфологии рассматриваются две синтаксические единицы: словосочетание и предложение. Ученики анализируют их с точки зрения структуры и грамматических значений. Например, при изучении имени существительного школьники подробно знакомятся с типичными для этой части речи синтаксическими связями с другими словами, овладевают необходимыми умениями структурного и семантического анализа, совершенствуют речевые умения и навыки. Для анализа используются такие модели словосочетаний с существительными: прилагательное + существительное (главное слово – существительное), глагол + существительное (главное слово – глагол), существительное + существительное (главное слово – первое существительное). Анализ этих моделей и выполнение разнообразных упражнений (выписывание словосочетаний из данного текста, конструирование разных моделей, подбор

словосочетаний на определенную тему и использование их учащимися в своих высказываниях и другие) обогатят речь школьников. В процессе анализа ученики приходят к выводу о том, что имя существительное в словосочетании может быть главным и зависимым словом. Работая над предложением, учитель покажет, что существительное может быть не только подлежащим и дополнением, как указано в учебнике, но и сказуемым, определением, обстоятельством. В этом убедит школьников синтаксический разбор предложений типа: 1. *А.С. Пушкин – великий поэт.* 2. *В марте наступила оттепель.* 3. *Книга отца лежала на столе.* Важно также противопоставить подлежащее обращению и повторить пунктуацию при нем. Обобщая материал, учащиеся смогут составить таблицу о роли существительного в предложении и, используя ее, дать связный ответ по этому вопросу, подтверждая теоретические положения примерами;

4. Изучение морфологии в тесной связи с родным языком учащихся. Как известно, в русском и украинском языках много общего. Полное соответствие языковых фактов в близкородственных языках создает условия, при которых знания, умения, навыки по родному языку могут быть базой в изучении русского языка. Примером такого соответствия может быть определение конкретной части речи по комплексу признаков: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Поэтому не следует давать понятие о каждой части речи как совершенно новый материал. Сначала повторяется то, что изучено в начальной школе и на уроках украинского языка, затем анализируются языковые факты русского языка. При этом происходит перенос знаний (транспозиция) из родного языка в русский, что экономит время на уроке. При отсутствии аналогичных грамматических явлений в русском и украинском языках или при частичном совпадении используется сопоставление и противопоставление языковых фактов. В этом случае переноса знаний не должно быть, а задача учителя – преодолеть влияние родного языка на русский, ослабить интерференцию.

Так, при изучении имени существительного определенную трудность для учащихся представляет употребление предлогов **к**, **по**. Известно, что в современном украинском языке предлога **к** нет. Русские формы **к** + существительное в дательном падеже и **в** + существительное в винительном падеже эквивалентны в украинском языке форме **до** + существительное в родительном падеже. Это является причиной ошибок типа *зовут до мамы, поехал до*

приятеля. Для преодоления интерференции необходимо подобрать упражнения, выполнение которых способствовало бы не только усвоению окончаний существительных, но и различению предлогов, правильному их употреблению. Анализ данной схемы наглядно покажет сферу употребления этих предлогов.

Глагол движения с приставкой до-	Глагол движения без приставки до-
↓предлог до	↓предлог к
<i>добежали до школы</i> <i>допрыгали до скамейки</i>	<i>приблизились к школе</i> <i>подбежали к скамейке</i>

Для закрепления этого материала учащимся предлагается составить словосочетания по моделям: **до...** + **до** + существительное в родительном падеже, **при...** + **к** + существительное в дательном падеже; выполнить упражнение на выбор предлога, который в примерах пропущен; дописать зависимое слово в словосочетании с нужным предлогом и другие.

Сопоставляется также употребление предлога **с** в творительном падеже для обозначения совместного действия. Сравните: в украинском языке – **Ми з братом**, в русском – **Мы с братом**. В результате анализа примеров учащиеся составляют схему: форма (**с** + сущ. в твор. пад.) – значение (совместность действия) и подбирают по данной схеме примеры словосочетаний.

Проводится работа над употреблением формы **над** + существительное в творительном падеже при глаголе со значением насмешки, оскорбления, возмущения (учащиеся, смешивая с формой в украинском языке, допускают ошибки типа *смеялся с него*). Противопоставление можно провести по таблице, которая после ее анализа заполняется примерами словосочетаний.

в русском языке	в украинском языке
<i>Смеяться</i> (над кем? над чем?)	<i>Сміятися</i> (з кого? з чого? над ким? над чим?)

При изучении правописания частей речи противопоставляется, например, написание гласных **о-е** после шипящих в окончаниях существительных: *игра с мяч**о**м - гра з м'яч**е**м, встреча с тов**а**рищем - зустр**і**ч з тов**а**ришем*, разделительного мягкого знака перед окончанием в творительном падеже: *сообщить с радост**ь**ю - повідомити з рад**і**стю*).

К сожалению, в школьных учебниках упражнений на такие сопоставления и противопоставления недостаточно, поэтому учитель, готовясь к уроку, должен продумывать и планировать возможность перенесения знаний по украинскому

языку в русский или, сопоставляя и противопоставляя языковые факты близкородственных языков, не допускать интерференции.

В системе изучения частей речи и их форм сначала дается общее понятие о частях речи, которое основывается на повторении изученного в начальной школе и на уроках украинского языка. С этой целью проводится синтаксический разбор предложения по следующему плану: 1) выразительное чтение предложения; 2) объяснение орфограмм и пунктограмм; 3) разбор по членам предложения с указанием, какой частью речи выражен каждый член; 4) определение грамматического значения существительных, прилагательных, глаголов, имеющих в предложении; 5) указание морфологических признаков этих частей речи; 6) вывод о синтаксической роли этих частей речи. После такого анализа дается общее понятие о частях речи как о грамматическом разряде слов, которые имеют общее грамматическое значение, морфологические признаки, выполняют одинаковую синтаксическую роль. Для закрепления и осознания материала проводится работа по таблице.

Части речи	Грамматическое значение	Морфологические признаки	Синтаксическая роль
Существительное	предмет	изменяется по числам, падежам	подлежащее, дополнение
Прилагательное	признак	изменяется по родам, числам, падежам	определение
Глагол	действие	изменяется по лицам, числам, временам	сказуемое

В результате анализа таблицы учащиеся должны понять, по каким признакам определяется любая часть речи, и действовать однотипно, учитывая одни и те же признаки. Осознание принципов классификации частей речи обеспечивает безошибочность анализа, а также формирование системы морфологических понятий.

Далее дается понятие о знаменательных и служебных частях речи. Можно провести работу с учебником: школьники находят ответы на вопросы учителя о знаменательных и служебных частях речи и их отличии.

При изучении конкретных частей речи учащиеся сначала вспоминают, по каким признакам они определяются в украинском языке, используя эти же признаки, находят примеры в тексте и доказывают правильность определения

части речи. Свое рассуждение сравнивают с материалом, данным в учебнике.

При рассмотрении морфологических признаков школьники учатся противопоставлению форм слов. Например, нужно установить морфологические признаки прилагательного **темном** (в *темном лесу*). Учащиеся оформляют такую запись:

темная – *темный* – *темная* (род)

темный – *темные* (число)

темный – в *темном* (падеж)

Запись сопровождается устным рассуждением: прилагательное *темном* изменяется по родам: *темный* – мужской род, *темное* – средний, *темная* – женский; по числам: *темный* – единственное число, *темные* – множественное, по падежам: *темный* – именительный падеж, *в темном* – предложный.

Полезны модели, фиксирующие морфемную структуру слова и сопровождающиеся заданиями, например: 1) определить, на какие морфологические признаки указывает окончание в данном слове; 2) определить часть речи по данной части слова: *-ешь*, *-ы*, *-ую*, доказать правильность ответа и др.

Трудным для учащихся является определение падежа. Поэтому нужно помочь школьникам усвоить порядок действий, помогающий безошибочно определять падеж. Итак, чтобы правильно определить падеж, нужно:

- 1) найти в предложении подлежащее (именительный падеж);
- 2) указать слово, к которому относится существительное в косвенном падеже (основное слово);
- 3) поставить падежный вопрос от основного слова к существительному в косвенном падеже;
- 4) вспомнить, к какому падежу относится этот вопрос;
- 5) проверить себя путем: а) подстановки двойного вопроса; б) подстановки существительного I склонения; в) определения члена предложения; г) при помощи предлога.

В связи с изучением склонения имен, спряжения глаголов формируются навыки правописания окончаний частей речи. Наибольшую трудность у учащихся вызывает написание окончаний существительных на *-ия*, *-ий*, *-ие*. Это объясняется тем, что до изучения этого материала учащиеся определяли

окончания существительных, указывая склонение и падеж. Теперь же нужно обратить внимание на характер основы (оканчивается она на *-и-* или нет), что является для учеников новым, непривычным и, следовательно, трудным. Трудность можно преодолеть, используя самоконтроль: при записи учащиеся пропускают окончание, ставя вместо него точки и отделяя от основы горизонтальной черточкой. Затем они подчеркивают *-и-* в конце основы, определяют падеж и только после этого дописывают окончание, рассуждая таким образом: основа оканчивается на *-и-*, следовательно, в предложном падеже окончание *-и*. Запись выглядит следующим образом: *в арми – и*.

При изучении склонения прилагательных отрабатываются навыки правописания тех окончаний, в которых учащиеся допускают многочисленные ошибки: *-ым, -им, -ом, -ем* (формы творительного и предложного падежей прилагательных мужского и среднего рода), *-ую, -юю* (форма винительного падежа прилагательных женского рода). Ошибки объясняются неумением школьников устанавливать связь слов, правильно поставить вопрос к прилагательному. Трудность возникает еще и потому, что в процессе усвоения окончаний прилагательных у учащихся не всегда вырабатывается четкое представление о приемах и порядке действий по применению правила. Поэтому учитель помогает детям осознать эти действия, для чего организует работу по составлению алгоритма-инструкции:

1. Назовите прилагательное с безударным окончанием.
2. Укажите существительное, к которому относится прилагательное.
3. Определите род, число, падеж существительного и прилагательного.
4. Вспомните, какое окончание пишется у прилагательного в этой форме.
5. Проверьте себя: поставьте от существительного вопрос к прилагательному и сравните окончания вопроса и прилагательного.

При выполнении письменных упражнений учащиеся не дописывают окончания, ставя вместо них точки, затем выполняют одно действие за другим, отражая ход мысли. Запись выглядит следующим образом: *в осеннюю пору* (ж.р., ед.ч., вин.п.).

Такая организация работы позволяет "управлять" процессом обучения, видеть, при выполнении какой умственной операции ошибается ученик, и вовремя прийти ему на помощь.

При изучении спряжения и правописания окончаний глагола важно, чтобы учащиеся прочно знали окончания глаголов I и II спряжения и глаголы-исключения, относящиеся ко II спряжению (именно в окончаниях этих глаголов допускается большинство ошибок). Для их запоминания можно использовать мнемонический прием (правило-стихотворение):

Ко второму же спряженью	А еще <i>смотреть, обидеть,</i>
Отнесем мы, без сомненья,	<i>слышать, видеть, ненавидеть,</i>
Все глаголы, что на -ить,	<i>знать, дышать, держать, вертеть</i>
Кроме <i>брить</i> и <i>стелить</i> .	<i>и зависеть, и терпеть.</i>

Учитывая, что только 5% учащихся умеют действовать по правилу, определяя окончания глаголов, учитель привлекает школьников к составлению алгоритма, помогающего правильно решить вопрос о написании окончаний.

1. Назовите глагол с безударным окончанием.
2. Поставьте его в инфинитив (неопределенную форму).
3. Оканчивается на *-ить*, кроме *брить* и *стелить*?

<i>Да</i>	<i>Нет</i>	
II спр.	4. Входит в исключения?	
-ишь, -ит, -им,	<i>Да</i>	<i>Нет</i>
-ите, -ат, -ят		
	II спр.	I спр.
		-ешь, -ет, -ем,
		-ете, -ут, -ют

Учащиеся овладевают полным рассуждением по правилу сначала в устной форме: *видишь* – глагол с безударным окончанием, неопределенная форма *видеть*. Не оканчивается на *-ить*, входит в исключения, следовательно, это глагол II спряжения, пишем окончание *-ишь*. При письме школьники до фиксации глагола на бумаге в скобках указывают его спряжение.

На уроках морфологии учащиеся знакомятся также с различными способами словообразования частей речи. Они узнают, что для разных частей речи характерны различные способы словообразования. В процессе работы над темой внимание учащихся должно быть обращено на богатство словообразовательных возможностей русского языка. Уроки, посвященные вопросам словообразования частей речи, следует начать с повторения изученного о словообразовании. Путем анализа примеров школьники

определяют, какие способы используются для образования той или иной части речи (например, у существительных: приставочный, суффиксальный способы, сложение, переход прилагательных в существительные и другие).

Для закрепления изученного по морфологии проводятся разнообразные упражнения: морфологический разбор, работа с алгоритмами, сравнение, сопоставление, противопоставление языковых фактов русского и украинского языков, словообразовательная работа, наблюдение за употреблением той или иной части речи в тексте, распределение данных слов по значению, выборочная запись по заданию учителя, обучающие диктанты, составление словосочетаний и предложений, а также текстов с грамматическим заданием и т.д.

Таким образом, процесс изучения морфологии требует активности не только от учителя, но и от учащихся, которые на уроке должны мыслить, искать пути решения задач, находить рациональные способы действия. Только в этом случае можно обеспечить эффективность работы и выработать лингвистическую компетентность учащихся.

References

Curriculum (2017). Russian language. 5 – 9 classes. *Curriculum for General Educational Institutions with Subjects Taught in Ukrainian language of instruction (beginning of study from 1st grade)*/Російська мова 5–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням українською мовою (початок вивчення з 1 класу)/ Program for secondary educational institutions with teaching in Ukrainian (beginning 1 class study) <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/ros-mova-pochatok-vivchennya-z-1kl-5-9-dlya-znz-z-ukrayinskoyu-movoyu.pdf>.