

Optimizing Education for a Healthy Nation

Bashtovenko Oksana¹

Abstract: New methodological approaches to optimizing education are based on solving the complex problem of fostering a health culture. This will make it possible to improve health not only for schoolchildren, but also for the future, people of different ages. The main share of responsibility for maintaining the health of schoolchildren lies with a physical education specialist. Increased attention and great responsibility rests on high-quality training of specialists in this field. The creation of high-tech, interactive organizational and pedagogical conditions will provide an opportunity for high-quality professional self-determination of future specialists. Optimal opportunities for building health skills will be realized.

Keywords: optimization of education; health culture; physical education specialist; health preservation skills

Неблагоприятная ситуация, сложившаяся в последние годы в отдельных регионах и в целом в стране относительно здоровья населения, особенно детского, процессы депопуляции в Украине, формирование тенденции сверх смертности людей трудоспособного возраста, позиционируют крайнюю необходимость эффективного реагирования с целью улучшения ситуации.

Современная высшая школа Украины, занимая свое место в европейском пространстве, должна предоставлять не только знания, но и умение их использовать. Быстрый темп общественного развития, высокие технологии, современное интернет - пространство, создают для Высшей школы особое место, так как Вузы не только готовят молодежь к трудовой деятельности, но и обеспечивают при этом разностороннее интеллектуальное развитие. То есть, мы полагаемся на то, что выпускники европейского уровня должны обладать не только высоким профессиональным и духовно-нравственным потенциалом, но и способностью к самостоятельному творческому поиску, саморазвитию, легкому интегрированию к современным динамическим условиям жизни и

¹ Associate Professor, PhD, Izmil State University of Humanities, Ukraine, Address: Repina St, 12, Izmil, Odessa Region, Ukraine, Tel.: +38 (04841)51388, Corresponding author: osiabasht@i.ua.

профессиональной деятельности для решения неотложных государственных нужд.

Практический опыт ведения здорового образа жизни (а точнее, его отсутствие) - важная из списка современных проблем (Draft concept of education development in Ukraine for the period 2015-2025, p. 5).

В рамках Национальной стратегии по оздоровительной двигательной активности в Украине на период до 2025 года “Двигательная активность - здоровый образ жизни - здоровая нация”, хочется акцентировать внимание на необходимости развития взаимопонимания между сферой сбережения здоровья детского населения - будущего страны и образовательной сферой, обеспечивающей подготовку квалифицированных специалистов, способных повлиять на формирование здоровьесберегающего мировоззрения.

Взвесив мнения и позиции многих ученых, мы пришли к выводу, что важнейшими параметрами здоровья и адекватными индикаторами социального благополучия общества являются показатели «физического развития человека». А поскольку достигнутый уровень физического развития и степень его гармоничности являются важными критериями состояния здоровья, правомерным будет считать занятия физической культурой и спортом - важнейшими средствами здоровьесбережения детей и юношества.

Поскольку именно в детском возрасте формируется физическое и психическое здоровье человека, устойчивость к воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды и социальных условий жизни, то исследование вопросов здоровьесберегающего направления в образовании является перспективным для выхода из демографического кризиса. На современном этапе развития Украинского государства вопрос оптимизации здоровьесбережения в образовании является приоритетным.

Новые методологические подходы должны опираться на решение комплексной проблемы воспитания культуры здоровья, что позволит повысить уровень здоровья не только школьников, но и в перспективе - населения разных возрастных категорий. Первый этап формирования здоровьесбережения происходит под руководством социального окружения (родители, учителя, наставники) до 16 летнего возраста. Из этих шестнадцати лет, десять, ребенок учится в школе (Bondar, 2009, p. 25).

Именно поэтому очень большая доля вероятности, обеспечить формирование здоровьесбережения школьников специалистами физической культуры, и при

этом усиленное внимание и огромная ответственность должны быть направлены на качественную профессиональную подготовку специалистов этого профиля, важной составляющей которой должна быть здоровьесберегающая компетентность.

Теоретический анализ научных источников по проблеме оздоровительной и здоровьесберегающей деятельности, самоанализ образовательной программы профессиональной подготовки в области физической культуры и спорта, собственный педагогический опыт, позволили нам сформировать и представить данное исследование.

Оздоровительная направленность образования - здоровое общество: под таким лозунгом должна осуществляться подготовка будущих специалистов физической культуры. Формирование ценностного отношения детей и молодежи к собственному здоровью, улучшение их физического развития и физической подготовленности должны быть приоритетами будущей профессиональной деятельности учителей физической культуры и тренеров.

Качественное образование – это, прежде всего, обеспечение условий реализации образовательно-профессиональной программы, ориентированной на академическую подготовку специалистов физической культуры и спорта, с реализацией способности организовать и предоставить возможность для обеспечения двигательной активности людей всех возрастов, особенно детей и молодежи. Сознательное поддержание здорового образа жизни позволит реализовать гармоничное, прежде всего, физическое развитие. Правильно использовать знания и умения, с возможностью унифицировано сравнивать достижения физической подготовленности людей, путем проведения мониторинга самочувствия, физической двигательной активности, спортивных соревнований, сформируют способности к непрерывному физическому самосовершенствованию.

Образовательная профессиональная программа, в которой сочетаются теоретическое наполнение предметной области методиками обучения, с возможностью освоения дополнительных профессиональных компетенций, расширит профессиональную квалификацию соискателей высшего образования в области физической культуры и спорта и даст им новые эффективные возможности в здоровьесбережении.

Особое значение для профессиональной подготовки приобретают дисциплины медико-биологического цикла: «Основы медицинских знаний и доврачебной

помощи», «Спортивная физиология», «Психология спорта», «Биохимия спорта», «Технологии оздоровительно-рекреационной двигательной активности», «Основы безопасности жизнедеятельности и валеологии», «Гигиена физического воспитания и спорта». Изучение этих учебных компонент дает возможность будущим специалистам физической культуры и спорта углубить знания не только спортивного направления, физкультурно-спортивной реабилитации, адаптивного спорта, но и сформировать фундаментальную составляющую рекреационного и здоровьесберегающего направления.

Важным моментом подготовки специалистов в высшей школе являются учебные возможности в решении регионального кадрового вопроса. Учителя физической культуры, тренера, должны в полной мере обеспечивать потребности в специалистах здоровьесберегающего направления своего региона в первую очередь.

Очень подробный анализ подготовки учителей физической культуры по разным направлениям осуществили: Р. Карпюк, Л. Безкоровая, Т. Круцевич, В. Пристинский, Л. Суценко, О. Тимошенко, О. Шабалина. На изучение проблемы формирования здорового образа жизни детей и молодежи направлено внимание Н. Беловой, Б. Зисманова, М. Носко.

Опираясь на исследования Н. Башавец, С. Гаркуша, О. Дубогай, М. Носко, О. Почтар и др., можем анализировать процесс создания здоровьесберегающей локации в учебном и вне учебном пространстве.

Более глубоко, здоровьесберегающее учебное пространство изучено изысканиями О. Ежовой, Т. Шамовой.

В научно-методическом пособии Пометун О., Пироженко Л. представлены исследователи (К. Баханов, О. Бида, Г. Волошина, И. Зимняя, Н. Калицкая, М. Картель, П. Матвиенко, О. Пехота, Л. Ронко, И. Шевчук), деятельность которых направлена на изучение вопросов сущности интерактивных технологий и определения их места в учебно-воспитательном процессе (Pometun, 2004, p. 25).

Психолого-педагогические условия подробно охарактеризованы Т.С. Бондар (Bondar, 2009, p. 154). Данилко М. П. осветил вопрос формирования готовности к профессиональной деятельности будущих учителей физической культуры (Danulko, 2000, p. 14.), вопросы подготовки учителя физической культуры с использованием нетрадиционных средств оздоровления учащихся

на уроках и во внеурочное время рассмотрены Елисеевой Л. А. (Eliseeva, 2005, p. 146), Карпюк Р. П. представил анализ подготовки учителя физической культуры к решению профессиональных ситуационных заданий (Карпюк, 2004, p. 15).

Освещая вопрос подготовки специалистов физической культуры и спорта с разных позиций, коллеги единодушны в том, что этот процесс должен представлять собой интегрированное профессионально-личностное явление, которое состоит из важнейших компонент: потребностей, мотивов, интересов.

Только они позволяют овладеть необходимыми знаниями относительно оздоровительной деятельности и реализации ее в профессиональном направлении. Этот базис формируется во время обучения в Высшем учебном заведении и дает возможность для систематического и целенаправленного использования знаний и умений, то есть реализации сформированных профессиональных компетентностей. Современное состояние процесса обучения в Вузе требует оптимизации. Новые специалисты должны быть готовы реализовывать здоровьесберегательную траекторию. Это становится возможным при наличии основных компонентов готовности учителя: мотивационного, когнитивного, действенного и рефлексивного.

Относительно мотивационного компонента готовности специалиста физической культуры и спорта к оздоровлению, можно сказать про его направленность на формирование сознательного отношения, понимание значения общественных, педагогических и физкультурных ценностей.

Когнитивный компонент готовности предусматривает базовую теоретическую подготовку – определяющий фактор формирования готовности будущих специалистов для внедрения и успешной реализации методов оздоровления молодежи.

Более весомые возможности и значимые умения, направленные на организацию оздоровления, представляет действенный компонент готовности.

Научные исследования Ивановой Л.И. (Ivanova, 2007, p. 96), Оглоблина К. А. (Ogloblin, 2008, p. 35), характеризуют рефлексивный компонент готовности специалиста физической культуры к сохранению здоровья школьников как такой, который опирается на целенаправленное осуществление и верную организацию готовности учителя – важнейшее условие их профессионального развития (Eliseeva, 2005, p. 56).

По нашему мнению, именно содержание когнитивного компонента может иметь самое важное, определяющее значение.

Приобретение психолого-педагогических знаний создаст необходимый уровень профессиональной подготовки будущих специалистов в эффективности выбора и успешности организации методик формирования здоровья, предоставят возможность для изучения определенных возрастных категорий, возможных патологических процессов, методов воздействия на личность школьников.

Медико-биологическая составляющая является той базой, которая обеспечивает обоснование для использования традиционных и нетрадиционных методик, форм, методов оздоровления учащихся, позволяет грамотно вмешиваться в процессы физического развития организма человека.

На этой платформе формируются знания и умения для определенного использования способов оздоровления методами физической активности, их влияния на отдельные органы, предоставляется возможность для создания рекомендаций относительно оптимальных физических нагрузок.

Очень важным моментом для осуществления биологического отбора в спорте либо коррекции индивидуального здоровья в рекреационной деятельности, является возможность и умение учитывать возрастные и половые особенности развития, состояние индивидуального здоровья. Опираясь на данные изучения уровня физической подготовленности, становится возможным дифференцировать выбор направления спортивной деятельности.

Грамотно использовать материально-технические возможности учебных заведений, подбирать и использовать приемы и методы с учетом реальных условий помогут технологические компетенции будущих специалистов физической культуры и спорта.

Рассмотренные позиции позволяют еще раз убедиться в том, что для оптимизации образовательного процесса необходимым условием является создание условий для приобретения навыков сохранения здоровья. Формирование их должно обязательно опираться на интерактивные технологии разного содержания, быть обеспечено необходимыми организационно-педагогическими условиями, которые сделают возможным профессиональное самоопределение молодежи в период обучения.

Очень важным моментом в обеспечении учебной деятельности является вопрос содержания и объема учебных компонент, а также их оптимальная сбалансированность. Соблюдение условий логической последовательности и ступенчатости образовательных звеньев дает возможность создания прочной фундаментальной подготовки по специальности с интегрированным здоровьесберегающим аспектом.

Необходима теоретическая траектория, на основе которой реализуются методология и технологии практического использования профессиональных компетенций. Она обеспечивается объемом нормативных и выборочных учебных дисциплин, последовательностью их изучения, конкретными формами проведения учебных занятий, графиком учебного процесса, формами и способами проведения текущего и итогового контроля.

Анализируя учебные планы подготовки будущих специалистов физической культуры и спорта, можно предположить, что оптимальным является соотношение: нормативная составляющая -75%, выборочна -35%. Из них общее соотношение гуманитарных -25%, фундаментальных - 20%, профессиональных прикладных - 55%, что соответствует нормам высшей школы.

Практическая подготовка приобретает важнейшее значение, направленностью на обеспечение возможности овладения современными методами и формами организации физкультурно-оздоровительного процесса, освоения методик проведения популярных видов двигательной активности оздоровительной направленности с детьми и молодежью. Практика дает возможность будущим специалистам сформировать готовность к систематическому восполнению профессиональных знаний, творческому их использованию в спортивной и оздоровительной деятельности. Высокая готовность специалистов к реализации профессиональных компетенций позволят качественно осуществлять учебный процесс, используя разнообразные педагогические методы и приемы. Понимая сущность, принципы и цель, задания, способы и методы спортивной подготовки, особенности соревновательной деятельности, структуру тренировочного процесса, основы отбора и ориентации спортсменов, основы моделирования и прогнозирования подготовки спортсменов, при этом сохраняя траекторию здоровьесбережения – возможно только для высококвалифицированных специалистов.

Важное значение в оптимизации процесса обучения приобретает ранняя профессионально-ориентационная работа, возможность определения роли будущей профессии, история ее возникновения и становления, ознакомление с достижениями и основными направлениями в сохранении здоровья.

Перечисленные формы работы являются оптимизирующими для обеспечения необходимого уровня общеобразовательных, психолого-педагогических, медико-биологических знаний соискателей высшего образования и предоставляют возможность для развития их профессиональных интересов, потребностей и возможностей осуществления здоровьесбережения.

Однако нельзя забывать и об педагогических условиях, которые должны быть направлены на возможность использования информации с целью сохранения здоровья. Эффективное взаимодействие всех участников учебного процесса, использование интерактивных технологий во время преподавания, предоставят такую возможность.

Таким образом, представленные сведения делают вопрос оптимизации учебного процесса в здоровьесберегающем направлении очень актуальным.

Подготовка будущих специалистов физической культуры и спорта в значительной мере зависит от условий реализации образования: возможности использования интерактивных технологий, интенсификации и оптимизации процесса обучения с возможностью не только получения информации, но и формирования стойкой мотивации к осуществлению здорового образа жизни.

References

*** *Draft concept of education development in Ukraine for the period 2015-2025/ Проект концепции развития образования Украины на период 2015-2025 років.* http://tnpu.edu.ua/EKTS/proekt_koncepc.pdf.

Bondar, T. S. (2009). *Health of schoolchildren: practical materials for everyday work of a teacher/Здоровье школьников: практические материалы для ежедневной работы педагога.* X. : Ранок, p. 192.

Danylko, M.P. (2000). Formation of readiness for professional activity of future teachers of physical culture / Формирование готовности к профессиональной деятельности будущих учителей физической культуры: автореф. дис. ... канд. пед. наук: спец. «Физическая культура, физическое воспитание разных групп населения». Луцк, p. 19.

Eliseeva, L.A. (2005). *Preparation of the teacher of physical culture for use of non-traditional means of improvement of pupils at lessons and in extracurricular time / Подготовка учителя физической*

культуры к использованию нетрадиционных средств оздоровления учащихся на уроках и во внеурочное время : дис. ... канд. пед. наук. Барнаул, р. 206.

Ivanova, L.I.(2007). *Preparation of future teachers of physical culture for physical culture and health work with students of secondary schools / Подготовка будущих учителей физической культуры к физкультурно-оздоровительной работе с учениками общеобразовательных учебных заведений: дис ... кандидата пед. наук. К, р. 96.*

Karpyuk, R. P. (2004). *Preparation of a physical education teacher for solving professional situations / Подготовка учителя физической культуры к решению профессиональных ситуаций: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Тернополь, р. 20.*

Ogloblin, K. A. (2008). *Advance strategy of preparation of teachers of physical culture on the basis of continuous health forming education /Опережающая стратегия подготовки педагогов физической культуры на основе непрерывного здоровье формирующего образования: автореф. дисс. на соиск. научн. степ. доктора пед. наук: спец «Теория и методика проф. образования». СПб, р. 43.*

Pometun O. & Pirozhenko L. (2004). *Modern lesson. Interactive learning technologies/Современный урок. Интерактивные технологии обучения: Науч.-метод. Пос/ Scientific method. К.: А.С.К, р. 192.*